

# INDICE

<i>Premessa</i>	IX
<b>1. La scuola italiana nel confronto internazionale</b>	<b>3</b>
1. Perché l'istruzione è importante, p. 3 - 2. Le caratteristiche del sistema scolastico italiano, p. 5 - 3. La popolazione scolastica, p. 10 - 4. Gli apprendimenti, p. 12 - 5. I divari per livello scolastico, p. 19 - 6. I divari territoriali, p. 22 - 7. I divari sociali, p. 25 - 8. I divari di genere, p. 32 - 9. Gli apprendimenti durante la pandemia, p. 34	
<b>2. Le politiche scolastiche: che cosa insegnare</b>	<b>38</b>
1. Le Indicazioni nazionali per il curricolo, p. 40 - 2. La riduzione dei curricoli, p. 41 - 3. L'orientamento, p. 43 - 4. I gruppi di livello, p. 45 - 5. Scuola alla francese, tedesca o scandinava?, p. 47 - 6. Durata degli studi e obbligo scolastico, p. 51 - 7. Le competenze del futuro, p. 53 - 8. Le competenze trasversali, p. 55	
<b>3. Le politiche scolastiche: chi insegna</b>	<b>57</b>
1. Gli insegnanti, p. 57 - 2. La selezione dei docenti, p. 59 - 3. La formazione iniziale dei docenti, p. 65 - 4. Un nuovo sistema di selezione e formazione iniziale, p. 67 - 5. Le condizioni di lavoro dei docenti, p. 71 - 6. La carriera dei docenti, p. 74	
<b>4. Le politiche scolastiche: come insegnare</b>	<b>78</b>
1. Le strategie didattiche, p. 79 - 2. Come si insegna in Italia?, p. 81 - 3. La didattica digitale, p. 84 - 4. La	

formazione in servizio, p. 85 - 5. La dimensione delle classi, p. 88 - 6. I tempi della scuola, p. 91 - 7. I luoghi della scuola, p. 93

<b>5. Come sbloccare la scuola</b>	<b>96</b>
1. Le riforme bloccate, p. 97 - 2. Le difficoltà delle riforme, p. 102 - 3. La comunicazione delle politiche scolastiche, p. 105 - 4. Il ruolo delle famiglie, p. 107 - 5. Il ruolo dell'opinione pubblica, p. 113	
<b><i>Conclusioni</i></b>	<b>118</b>
<b><i>Note</i></b>	<b>129</b>
<b><i>Bibliografia</i></b>	<b>165</b>
<b><i>Ringraziamenti</i></b>	<b>189</b>