

Indice

Introduzione	IX
Crediti e ringraziamenti	XIII
I. La valutazione della scuola: a che punto siamo in Italia?	3
1. Pressioni esterne, resistenze interne, p. 3 - 2. Le quattro spinte verso la valutazione, p. 6 - 3. Il ritardo italiano nella costruzione del Sistema nazionale di valutazione, p. 13 - 4. Dietro ogni modello di valutazione sta un'idea di scuola, p. 15 <i>Note</i> , p. 20 - <i>Per saperne di più</i> , p. 21	
II. Perché valutare, che cosa valutare, chi valutare	23
1. Costruire le premesse del miglioramento: le molteplici funzioni della valutazione, p. 23 - 2. Valutazione, rendicontazione, miglioramento, p. 25 - 3. Incentivi, p. 39 - 4. Chi valutare?, p. 50 <i>Note</i> , p. 58 - <i>Per saperne di più</i> , p. 60 📖 Competenze vs cercando , p. 32 - Standard educativi: che cosa ci insegna il dibattito internazionale , p. 36	
III. Come valutare?	
Gli strumenti della valutazione esterna	63
1. La necessità di una misura comparabile degli esiti di apprendimento, p. 64 - 2. Dalla misura degli esiti di apprendimento alla definizione degli indicatori di risultato, p. 75 - 3. Troppi obiettivi per un solo strumento?, p. 82 - 4. Sistemi di valutazione esterna multi-metodo: integrare l'informazione sugli esiti di apprendimento con le visite ispettive, p. 86 - 5. Come entrare nella «black box» della scuola?, p. 94 - <i>Appendice</i> . Se questo è un quiz, p. 96	

Note, p. 100 - *Per saperne di più*, p. 104

📖 **Il valore aggiunto e l'identificazione dei meriti individuali e collettivi**, p. 80

IV. Dalla «black box» al miglioramento: il ruolo della valutazione interna 106

1. Tipologie di valutazione interna, p. 107 - 2. A quali condizioni la valutazione interna funziona?, p. 109 - 3. Il falso dilemma «valutazione esterna vs valutazione interna», p. 111 - 4. L'integrazione di valutazione esterna e interna: uno sguardo internazionale, p. 114

Note, p. 119 - *Per saperne di più*, p. 121

📖 **Valutazione interna e reti di scuole: l'esperienza dell'AVIMES in Piemonte**, p. 112 - **Sviluppo di «frameworks», protocolli per l'autovalutazione e autonomia scolastica**, p. 116

V. Tre nodi cruciali 123

1. Le resistenze degli insegnanti alla valutazione esterna, p. 124 - 2. Valutazione degli insegnanti vs valutazione delle scuole, p. 140 - 3. La pubblicazione dei risultati: trasparenza o riservatezza?, p. 147

Note, p. 154 - *Per saperne di più*, p. 156

VI. La valutazione in Italia: un incerto cammino normativo 160

1. Dal dopoguerra a Berlinguer: prodromi legislativi di valutazione scolastica, p. 160 - 2. La valutazione nei governi di centro-destra, p. 165 - 3. Valutazione e autonomia, p. 172 - 4. La valutazione nelle «Indicazioni nazionali», p. 176 - 5. Percorsi diversi in cerca di sintesi, p. 184

Note, p. 186 - *Per saperne di più*, p. 191


📖 **La falsa partenza del «concorson»**, p. 162 - **Le sperimentazioni SIVADIS**, p. 170 - **Il CENSIS, Berlinguer e la commissione Visalberghi: primi abbozzi del SNV in Italia**, p. 174 - **Breve storia dell'INVALSI**, p. 178

VII. La valutazione in Italia: dalle sperimentazioni al Regolamento 194

1. Perché tante sperimentazioni?, p. 194 - 2. Genesi delle sperimentazioni promosse dal ministro Gelmini, p. 196 - 3. La sperimentazione VSQ, p. 199 - 4. Che cosa ci insegna VSQ per la costruzione del Sistema nazionale di valutazione?, p. 215 - 5. Nasce una terza sperimentazione: VALeS,

p. 223 - 6. Il Regolamento del Sistema nazionale di valutazione, p. 225

Note, p. 233 - *Per saperne di più*, p. 240

 **La sperimentazione VALORIZZA**, p. 200

Conclusioni

242

1. La lunga scala della valutazione, p. 242 - 2. Lezioni apprese, p. 247 - 3. Un'agenda per la costruzione di un sistema nazionale di valutazione, p. 250 - 4. Le condizioni e i tempi del successo, p. 256