

**Alessandro Barbero
Sandro Carocci**

LO SPAZIO UMANO

CORSO INTEGRATO DI
GEOSTORIA E EDUCAZIONE CIVICA

**MATERIALI
PER LA DIDATTICA
E LA VERIFICA**

a cura di Marianna Giove

SPECIMEN

Editori Laterza

© 2022, Gius. Laterza & Figli, Bari-Roma

Prima edizione 2022

Coordinamento e progettazione dell'opera: **Marilia Lubello.**

Coordinamento grafica e iconografia: **Stefania Basile.**

Coordinamento contenuti digitali: **Giovanna Mollica.**

Copertina

a cura di **Silvia Placidi** / Grafica Punto Print s.r.l.



Finito di stampare nel febbraio 2022
da Petruzzi - Città di Castello (PG)
per conto della Gius. Laterza & Figli Spa

ISBN 978-88-421-1899-2

Editori Laterza
Piazza Umberto I, 54 70121 Bari
redazione.scol@laterza.it
www.laterza.it
www.laterzalibrointernet.it

Questo prodotto è stato realizzato
nel rispetto delle regole stabilite dal Sistema
di gestione qualità conforme ai requisiti
ISO 9001:2015
valutato da Certi W e coperto
dal certificato numero IT.12.0160.QMS

Materiali per la didattica

1	Il manuale: un corso integrato di GeoStoria e Educazione civica	00
2	Il progetto didattico	00
3	Le competenze trasversali attivate dal corso e la certificazione delle competenze	00
4	La progettazione didattica. Volume 1	00
5	La progettazione didattica. Volume 2	00

Materiali per la verifica

Prove di ingresso di Storia	00
Prove di ingresso di Geografia	00
Prove di verifica di Storia	00
Prove di verifica di Geografia e Educazione civica	00

Le UdA interdisciplinari

UdA interdisciplinare con il volume 1 Archeologi per caso: alla scoperta dell'Italia antica	00
UdA ad alta leggibilità	00
UdA interdisciplinare con il volume 2 Fakenews: non accettare news dagli sconosciuti!	00
UdA ad alta leggibilità	00

Le soluzioni

Prove di ingresso di Storia	00
Prove di ingresso di Geografia	00
Verifiche di Storia	00
Verifiche di Geografia e Educazione civica	00
Verifica rapida	00
Laboratorio delle competenze	00
Laboratorio multidisciplinare	00

1 Il manuale: un corso integrato di GeoStoria e Educazione civica

Gli Autori Alessandro Barbero e Sandro Carocci sono entrambi storici del Medioevo impegnati nella ricerca universitaria, autori di numerosi contributi scientifici e di divulgazione storica. Barbero è professore di Storia medievale presso l'Università degli Studi del Piemonte Orientale, Carocci presso l'Università di Roma "Tor Vergata". Carocci è il solo studioso italiano chiamato a far parte dell'autorevole Comité scientifique della rivista «Annales. Histoire, Sciences Sociales». Barbero è il più noto storico italiano. I suoi libri sono bestseller in Italia e nel mondo e le sue "Lezioni di storia" sono molto seguite dal vivo, in Rete, in Tv. Nonostante la sua assenza dai social, è diventato lo storico italiano più seguito in Rete. Di tutte le lezioni e conferenze tenute dal vivo e poi condivise sul Web dal pubblico che lo segue, sul sito www.9minuti.it si trova un archivio, "Barbero Time, la timeline di tutti i video integrali".

Il racconto della Storia La grande esperienza degli Autori nel campo della divulgazione storica è stata centrale nell'orientare la scrittura del corso. Nello *Spazio umano* Barbero e Carocci si sono posti l'obiettivo di coniugare la correttezza e il rigore del racconto, aggiornato al più recente dibattito storiografico, con uno stile manualistico che fosse quanto più possibile accessibile e appassionante, come «il miele sull'orlo del bicchiere che contiene la medicina», ricordando la lezione di Lucrezio. Per questo, nel manuale, i due storici spiegano anche i temi più complessi in modo semplice e propongono un "racconto vivo" dei popoli antichi, delle loro istituzioni politiche, dei modi in cui si sono organizzati in società, delle culture che hanno prodotto, degli scambi fertilissimi e dei conflitti che hanno avuto. I loro capitoli di Storia sono, nel complesso, una ricostruzione a tutto tondo delle civiltà fiorite attorno al bacino del Mediterraneo nell'Antichità e nell'Alto Medioevo, in grado di far emergere la specificità dei sistemi sociali e culturali antichi e i tratti di continuità.

Il corso integrato Nella sua interezza, inoltre, *Lo spazio umano* è un manuale che orienta la formazione storica alla riflessione critica sul presente. Questa sensibilità connota il racconto fin dall'avvio delle Parti, che cominciano con un'intervista ai due storici, una riflessione sullo studio del passato e sulle "lezioni" che ne provengono ai lettori del nostro tempo. E connota l'articolazione stessa del manuale, costruito come un corso integrato di **Storia, Geografia e Educazione civica**, discipline, queste ultime due, fortemente orientate alla comprensione del tempo e dello spazio in cui viviamo. L'integrazione si fonda sulla **continuità tematica** tra le materie. Nelle Parti, tra i **capitoli** di Storia, si dislocano quelli di Geografia e Educazione civica in modo strategicamente coerente con il percorso di Storia: si affrontano così, per esempio, nel volume 1, in un capitolo di Geografia e Educazione civica (► 2) i temi della popolazione umana sul pianeta e della sostenibilità, in continuità con lo studio della Preistoria e di Sapiens come specie che popola da

millenni l'intero pianeta ► 1). Nei capitoli di Geografia e Educazione civica trovano il giusto sviluppo temi come lo Stato, i diritti e i doveri del cittadino in democrazia; l'Italia fisico-politica, la nostra Costituzione, l'ordinamento repubblicano, il tricolore, l'inno nazionale; l'Europa fisico-politica, l'Ue; la globalizzazione, la cittadinanza digitale.

Inoltre, nei capitoli di argomento storico ricorrono in modo sistematico un paragrafo di Geografia – storica, fisica, politica, umana – o un paragrafo di Educazione civica, seguiti all'occorrenza dall'*Atlante*, una grande carta geografica (fisica, politica o tematica), che permette di leggere i fenomeni attuali su scala globale o regionale. Questi **paragrafi** sono sempre tematicamente agganciati a un argomento di Storia trattato nel capitolo. Si tratta così, per esempio, il tema dell'accesso all'acqua, in continuità con la centralità dell'acqua nelle prime società idrauliche, quello della sicurezza alimentare in continuità con le grandi carestie nell'Alto Medioevo, o il gender gap in continuità con il tema della condizione femminile nella società patriarcale fin dall'epoca romana. In questi paragrafi trovano agile sviluppo anche la democrazia moderna, il Medio Oriente o il Mediterraneo nel passato e nel presente, le grandi migrazioni attuali, il tema dell'identità culturale, ecc. In particolare, tra i paragrafi di Educazione civica sono segnalati quelli espressamente dedicati agli Obiettivi dell'Agenda 2030, tema chiave dell'insegnamento trasversale. Infine, nel volume 2, sono dislocati i capitoli di Storia e Geografia su Africa, Asia, America, dedicati alle civiltà che fiorirono fuori dal bacino del Mediterraneo tra l'Età antica e l'Alto Medioevo e alla geografia fisica e politica attuali dei continenti in cui sorsero.

Il docente può così seguire lo sviluppo dei temi di studio tra passato e presente, approfondendo punti di vista disciplinari differenti, e scegliere tra più soluzioni operative in occasione dell'interrogazione o della verifica per il voto in due o tre discipline.

Il corredo di schede nei capitoli Nei capitoli, fonti e approfondimenti sono sistematicamente proposti dal corredo di schede e all'occorrenza orientati alla didattica per competenze: insieme alle rubriche brevi sui principali aspetti di civiltà, con i paragrafi, in ciascun capitolo ricorre la scheda **DOCUMENTI**, dedicata principalmente alle fonti scritte e dotata di una guida alla lettura. Solo nei capitoli di Storia, tra loro alternate, ci sono la scheda **VEDERE LA STORIA**, sulle fonti iconografiche come chiavi di lettura delle civiltà, e le schede **SINCRO-NE**, per osservare la contemporaneità degli eventi studiati su scala regionale o planetaria in epoca antica e altomedievale.

L'attenzione alle questioni storiche di stringente attualità Infine, in quattro capitoli speciali DAL PASSATO AL FUTURO, due per volume, si segue lo sviluppo di un tema storico di rilievo dall'Antichità alla nostra epoca. Grazie all'integrazione di documenti e fonti, nei paragrafi risuona la viva voce dei testimoni del tempo: il lettore può seguire così la storia delle epidemie e delle pandemie, il comportamento dei vincitori con i vinti, la persecuzione delle minoranze fino alla Shoah, le grandi migrazioni umane.

2 Il progetto didattico

La centralità dell'esposizione orale nel corredo del capitolo

Il progetto didattico dello *Spazio umano* guida lo studente alla progressiva acquisizione di un'autonomia metodologica e allo sviluppo delle competenze di metodo con apparati mirati ad affinare le abilità di lettura, analisi e rielaborazione dei contenuti. Particolare attenzione è dedicata alle competenze relative all'**esposizione orale**, momento chiave della verifica e della valutazione da parte del docente: con la consegna Per l'esposizione orale che correda una delle carte di ciascun capitolo di Storia, lo studente ha l'occasione di esercitare le sue competenze in Storia e Geografia, ricostruendo il fenomeno oggetto di studio sia nella sua dimensione spaziale sia nella sua dimensione temporale. Per l'esposizione orale sono anche le pagine di fine capitolo ad alta leggibilità, con una Sintesi e con schemi, linee del tempo o mappe di riepilogo corredati di consegne Preparati all'interrogazione che stimolano nello studente la restituzione critica e non meccanica delle conoscenze.

Il corredo didattico del capitolo I paragrafi di Geografia o Educazione civica, integrati nei capitoli di Storia sulla base della pertinenza tematica, sono strategici per la loro apertura transdisciplinare e sono corredati di una consegna breve – **Compito di realtà o Flipped classroom** –, tracce di lavoro fondate sulla continuità tematica tra le discipline e sulla riflessione a proposito del medesimo tema considerato nel mondo antico e nel mondo contemporaneo. Oltre che finalizzate a proiettare lo studio delle epoche passate in una riflessione critica legata al tempo attuale, queste consegne brevi sono pensate per stimolare, nello studente, le abilità di ricerca e autonoma rielaborazione dei contenuti in un contesto operativo significativo.

In ogni capitolo, come di consueto, la scheda DOCUMENTI, dedicata alle fonti antiche e perlopiù scritte, è sistematicamente corredata da una **Guida alla lettura**. Chiude ciascun capitolo la **Verifica rapida**, che fornisce un agile strumento di controllo dell'apprendimento, strutturato in quattro step: Tempo, Spazio, Collegamenti, Lessico.

I laboratori del corso Nella proposta didattica centrale è la serie di Laboratori variamente dislocati all'interno di ciascuna delle quattro Parti in cui si articola ogni volume del corso. I Laboratori sono orientati all'acquisizione e al consolidamento delle competenze disciplinari; alla discussione e al dibattito; alla pratica di lavoro multidisciplinare e alla collaborazione con il gruppo classe nell'esecuzione di compiti di realtà, anche propedeutici ad affrontare le Unità didattiche di Apprendimento proposte al docente in questi Materiali.

Le diverse modalità laboratoriali – compito di realtà, flipped classroom, *debate* – sono proposte per sollecitare un apprendimento attivo e significativo che possa realmente incidere sulla vita e sui meccanismi conoscitivi degli studenti e rendere, ai loro occhi la Storia, la Geografia, l'Educazione civica discipline “vive”. In questo contesto di apprendimento il **ruolo del docente**

diventa di supporto ai processi cognitivi, ai meccanismi di collaborazione, di organizzazione delle attività e dell'autovalutazione finale richiesta agli studenti.

I Laboratori delle competenze I Laboratori delle competenze sono posti a **fine Parte** e offrono un set di consegne per le tre discipline, collegando esplicitamente ciascuna consegna al capitolo o ai **capitoli di riferimento**. Mentre le Verifiche rapide (che corredano ciascun capitolo) offrono la possibilità di controllare velocemente l'apprendimento, questi laboratori sono finalizzati piuttosto al **consolidamento** delle conoscenze e a una loro efficace **rielaborazione** e restituzione, sia in forma scritta, sia in forma orale, attraverso il coinvolgimento di **più abilità**: la ricostruzione cronologica, il collocamento nello spazio, il corretto uso del lessico, l'individuazione dei nessi causa-effetto, l'analisi di fonti di vario tipo e documenti storiografici, la lettura e il commento di mappe e schemi per guidare l'esposizione orale e, infine, un compito di realtà in grado di mobilitare capacità di ricerca e progettazione, cooperative learning, ma anche rielaborazione personale e creatività, con particolare attenzione all'allenamento delle **competenze digitali**.

I Laboratori di cittadinanza I Laboratori di cittadinanza sono agganciati ai temi di Educazione civica trattati nei capitoli di Storia o in quelli di Geografia e Educazione civica. Stimolano gli studenti ad approfondire i temi affrontati in un contesto significativo, attraverso le metodologie della ricerca-azione, del *problem solving*, del *cooperative learning* e anche del *debate*. I laboratori prevedono quasi sempre lo svolgimento di un compito di realtà, per il quale gli studenti dovranno analizzare un dossier di documenti, ampliare eventualmente i dati desunti con autonome ricerche in rete, selezionare e rielaborare le informazioni, per poi produrre, attraverso una serie di step, un elaborato o una performance originale, che sappia rispondere in modo efficace alla consegna ricevuta.

I Laboratori multidisciplinari I Laboratori multidisciplinari che corredano i capitoli **DAL PASSATO AL FUTURO** si propongono di guidare lo studente a un'analisi autonoma e critica dei documenti e delle **fonti** forniti all'interno del capitolo, sollecitando le competenze di lettura e rielaborazione dei contenuti afferenti anche ad altri ambiti disciplinari, in particolar modo quello **linguistico** e **metodologico**: oltre ad attività dedicate alla ricostruzione dei fenomeni in una dimensione spazio-temporale, infatti, figurano attività che coinvolgono abilità come l'analisi del testo o la scrittura creativa, nonché la comprensione di testi in L2, segnalati dall'etichetta **Cil**.

Il corredo online L'offerta didattica si amplia online. Segnaliamo, oltre al consueto corredo supplementare di fonti, approfondimenti, schemi, PPT, Audiosintesi e Test interattivi per ciascun capitolo, 12 Videolezioni d'autore sui temi chiave del corso (con le quali impostare una lezione) e 10 attività di Flipped classroom per rispondere all'esigenza diffusa di calibrare la didattica sui nuovi strumenti digitali (sia in presenza che a distanza) e sull'autonomia dello studente e del gruppo classe nell'apprendimento. I laboratori digitali

sono avviati da una videolezione seguita operativamente da test di verifica interattivi e un compito di realtà con documenti e consigli di metodo.

I materiali per la didattica e la valutazione nei Materiali Tra i Materiali per il docente, si trova il corredo di verifiche diversificate in base ai contenuti – di Storia, Geografia, Educazione civica - e alle competenze da valutare, insieme a due Unità didattiche di Apprendimento interdisciplinari, una per volume.

Le UDA interdisciplinari Entrambe le UdA traducono in pratica didattica “viva” le metodologie del *learning by doing* e del *problem solving*: si tratta di attività laboratoriali finalizzate alla realizzazione di un **compito autentico** (o compito di realtà), in cui gli studenti hanno la possibilità di costruire autonomamente il proprio sapere “**in situazione**”, non solo servendosi dei contenuti disciplinari acquisiti e consolidando le competenze di cui sono già in possesso, ma anche acquisendone di nuove “sul campo”. Ogni UdA mira ad approfondire una delle tematiche affrontate dal manuale in ottica interdisciplinare, si struttura in **fasi** e prevede momenti di lavoro individuale e di gruppo, per affinare il metodo di studio e sviluppare le competenze di *team working*; nella cosiddetta “prova esperta” gli studenti realizzeranno un prodotto valutabile anche ai fini della **certificazione delle competenze** del primo biennio. Per questo tra i *Materiali* è stato predisposto anche un modello di Griglia per la certificazione finale delle competenze (► 3).

Le verifiche di Storia Tra i Materiali, il corredo di verifiche è diversificato in base ai contenuti disciplinari e alle competenze da valutare. Le **verifiche di Storia** raggruppano due o più capitoli omogenei per argomento e sviluppo logico e sono articolate in dieci attività che vanno a mobilitare di volta in volta le competenze disciplinari strategiche: collocare nel tempo e nello spazio, usare correttamente il lessico specifico, selezionare e rielaborare autonomamente i contenuti, sintetizzare e schematizzare, confrontare civiltà diverse, in relazione alle istituzioni sociali, economiche e politiche e alla produzione artistica e culturale che le hanno caratterizzate.

Le verifiche di Geografia e Educazione civica Le verifiche sui paragrafi di Geografia e Educazione civica dislocati nei capitoli di Storia sono raccolte per Parti e consentono al docente di valutare, attraverso attività diversificate, in modo sinergico o autonomo, gli apprendimenti nei due ambiti disciplinari. Una verifica è dedicata infine a ciascun **capitolo di Geografia e/o Educazione civica**. Oltre alle conoscenze, queste verifiche mettono in campo le competenze specifiche delle due discipline. In particolare, per quanto riguarda la Geografia: la lettura di grafici e carte, l'individuazione dei fenomeni all'interno delle aree di diffusione, la comparazione tra aree diverse, il riconoscimento dei fattori ambientali e delle caratteristiche paesaggistiche di un determinato territorio, oltre alla conoscenza e al corretto uso della terminologia disciplinare. Per quanto riguarda, invece, l'Educazione civica: l'evoluzione dei sistemi politici e sociali, il funzionamento delle istituzioni e degli organismi nazionali e sovranazionali, i diritti e i doveri legati alla citta-

dinanza, i fondamenti della Costituzione italiana, e in generale un approccio critico e consapevole alle tematiche più calde che animano attualmente il pubblico dibattito.

Gli strumenti d'ausilio per il voto Le verifiche sono dotate di un **sistema di punteggio** che permette di misurare l'esito della prova e di combinare i punteggi ai fini della media e del voto: le verifiche sui capitoli di storia prevedono un punteggio in ventesimi, così come ciascuna verifica sui paragrafi di Geografia o Educazione civica (nei capitoli di Storia); in particolare, queste ultime si articolano in due sezioni (10+10), per cui possono essere somministrate nella loro interezza (sulle due discipline) o parzialmente, per dare un punteggio su una sola delle due discipline. Il docente potrà utilizzarle in modo discrezionale per esprimere una valutazione in Geografia ed Educazione civica o usarle per integrare la valutazione di Storia.

3 Le competenze trasversali attivate dal corso e la certificazione delle competenze

Per la sua vocazione interdisciplinare, il progetto didattico delle *Spazio umano* poggia su un piano di trasversalità e sulla sinergia di competenze disciplinari: le competenze chiave europee, stabilite dalle Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018, le competenze di Educazione civica disciplinate dalle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 (recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica), quelle dell'Area storico-umanistica introdotte dalle Indicazioni nazionali per i Licei del 2010 (Allegato A, Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei). La struttura qui presentata rispecchia dunque l'intero impianto del corso e ne esplicita le finalità didattiche ed educative, evidenziando la proficua convergenza dei contenuti e delle competenze relative, da un lato ai diversi ambiti disciplinari, dall'altro a una concezione del sapere in chiave sociale e civica, che utilizza i metodi e le conoscenze della Storia e della Geografia per formare cittadini attivi, autonomi e consapevoli.

Per la valutazione dei compiti di realtà (a corredo del manuale) e delle UdA (tra i Materiali), ai fini della certificazione delle competenze, proponiamo una griglia, nella parte finale del paragrafo, organizzata per livelli di padronanza di ciascuna delle competenze strategiche sia dell'Area Storico-umanistica che dell'Area metodologica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE*	COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA **	COMPETENZE DI AREA ***
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 	Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
competenza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Area metodologica <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita • Utilizzare la Rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca e approfondimento
competenza imprenditoriale	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	

* Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018.

** *Linee Guida*, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante. "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

*** Indicazioni nazionali per i Licei del 2010 (Allegato A, Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei).

Competenze nell'area di Storia

- Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato
- Conoscere il lessico-base della disciplina
- Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica e nel loro contesto spaziale
- Assimilare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale, abituandosi al confronto con il mondo attuale
- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia del mondo, dell'Europa e dell'Italia
- Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse
- Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici
- Sintetizzare e schematizzare contenuti di natura storica
- Confrontare diverse tesi storiografiche
- Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni

Competenze nell'area di Geografia

- Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato
- Conoscere il lessico base della disciplina
- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della Geografia
- Utilizzare consapevolmente le diverse forme di rappresentazione cartografica
- Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici
- Riconoscere gli aspetti socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti
- Comprendere le relazioni che intercorrono tra le caratteristiche ambientali, socio-economiche, culturali e demografiche di un territorio
- Inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale

**GRIGLIA PER LA CERTIFICAZIONE FINALE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO
AREA STORICO-UMANISTICA - DISCIPLINA: STORIA E GEOGRAFIA**

COMPETENZA DI AREA	DESCRITTORI/EVIDENZE	LIVELLO
<i>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleziona e consulta le fonti informative e utilizza in modo pertinente le informazioni acquisite. • Conosce e utilizza il lessico-base della disciplina, • Sintetizza e schematizza un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare. 	Avanzato: 1,7-2 Intermedio: 1,4-1,7 Base: 1-1,4 Iniziale: 0,5-1
<i>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, comprende e analizza diversi tipi di fonti. • Riconosce e confronta diverse tesi storiografiche. • Conosce e applica i principi fondativi della cittadinanza. 	Avanzato: 1,7-2 Intermedio: 1,4-1,7 Base: 1-1,4 Iniziale: 0,5-1
<i>Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli strumenti per la tutela e la conservazione del patrimonio artistico e il loro uso. • Legge e interpreta, avvalendosi di diversi metodi, concetti e strumenti, i diversi prodotti artistici. • Coglie le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici. • Contestualizza scoperte e invenzioni, cogliendone la portata all'interno del processo di sviluppo di una civiltà. 	Avanzato: 1,7-2 Intermedio: 1,4-1,7 Base: 1-1,4 Iniziale: 0,5-1
<i>Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza correttamente il lessico base della disciplina. • Descrive e analizza un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della Geografia. • Legge, analizza e realizza grafici e carte tematiche. 	Avanzato: 1,7-2 Intermedio: 1,4-1,7 Base: 1-1,4 Iniziale: 0,5-1
<i>Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza correttamente il lessico base della disciplina. • Descrive e analizza un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della Geografia. • Legge, analizza e realizza grafici e carte tematiche. 	Avanzato: 1,7-2 Intermedio: 1,4-1,7 Base: 1-1,4 Iniziale: 0,5-1
<i>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la consegna e pianifica il lavoro adottando strategie pertinenti e rispettando i tempi. • Collabora nel gruppo di lavoro contribuendo con apporti personali. • Sa autovalutare le proprie prestazioni. 	Avanzato: 1,7-2 Intermedio: 1,4-1,7 Base: 1-1,4 Iniziale: 0,5-1

TOTALE

Legenda degli indicatori per la certificazione

Iniziale: solo parzialmente e sotto costante supervisione = 0,5

Base: se opportunamente guidato = 0 > 1

Intermedio: in piena autonomia = 0 > 1,4

Avanzato: in piena autonomia ed esercitando spirito critico e iniziativa = 0 > 1,7

TOTALE:

8,5 > 10 = avanzato

7 > 8,5 = intermedio

5 > 7 = base

2,5 > 5 = iniziale

4 La progettazione didattica. Volume 1

La presente progettazione didattica è calibrata sulle Indicazioni nazionali per i Licei del 2010, prendendo le mosse dai risultati di apprendimento auspicati a fine percorso per l'Area storico umanistica (Allegato A, Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei) e articolando i contenuti didattici in base alle competenze indicate per la disciplina di Storia e geografia nel primo biennio. Alle due co-discipline si raccordano i contenuti strategici di Educazione civica proposti nel manuale, in un'ottica integrata che consenta al docente di muoversi liberamente nei diversi ambiti disciplinari, selezionando di volta in volta un percorso personale che si adatti in modo ottimale alle diverse realtà scolastiche e di contesto.

PARTE 1. LA SCOPERTA DELLE NOSTRE ORIGINI

COMPETENZE DI AREA STORICO-UMANISTICA	COMPETENZE DISCIPLINARI	CONOSCENZE/CONTENUTI DEL MANUALE	RACCORDI CON EDUCAZIONE CIVICA	TEMPI E VERIFICA
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. • Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assimilare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale, abituandosi al confronto con il mondo attuale • Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia del mondo, dell'Europa e dell'Italia • Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica e nel loro contesto spaziale 	<p>CAPITOLI</p> <p>La Preistoria dell'umanità</p> <p>3. La Mesopotamia: dai primi villaggi ai primi Stati</p> <p>4. L'Egitto: una civiltà fiorita lungo il Nilo</p> <p>5. Vivere in uno Stato</p> <p>6. Il Vicino Oriente: i grandi imperi e i monoteismi</p> <p>VEDERE LA STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapiens e i suoi antenati: come eravamo, come siamo • L'immagine della regalità in Mesopotamia • La fatica dei contadini <p>BOX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le più antiche forme d'arte di Sapiens • Fare giustizia tra il Tigri e l'Eufrate: le multe, le pene, i processi • La ziggurat, un tempio tra la terra e il cielo • L'unificazione del paese sulla Tavolozza di Narmer • Governare il regime del Nilo • Essere donne nella società mesopotamica • Vivere in una casa operaia • I vantaggi del ferro <p>Online</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flipped classroom con videolezione: L'invenzione dell'agricoltura e delle città; La scrittura degli antichi; Il potere politico: come comunicano i leader <p>SINCRONIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le grandi civiltà fluviali nel mondo • I più antichi monoteismi <p>DOCUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come seppellivano i morti: Arene Candide e Téviec • Studiare da scriba • Il Tribunale dell'aldilà • Il patto di Israele con Yahweh 	<p>3.7. EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>OBIETTIVO 4 Alfabetizzati e istruiti</p> <p>4.5 EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>OBIETTIVO 6 L'accesso all'acqua: un diritto umano</p> <p>IL FENOMENO SOCIALE II</p> <p>bullismo</p> <p>BOX Le fonti del diritto italiano</p> <p>Online</p> <p>Il punto sull'Educazione civica: I caratteri della norma giuridica</p> <p>Schema di sintesi L'agire individuale e la legge</p>	<p>Ottobre-novembre</p> <p>Nella Guida: Verifiche di storia n. 1-2-3</p> <p>Verifiche di geografia ed educazione civica Parte 1</p>

COMPETENZE DI AREA STORICO-UMANISTICA	COMPETENZE DISCIPLINARI	CONOSCENZE/CONTENUTI DEL MANUALE	RACCORDI CON EDUCAZIONE CIVICA	TEMPI E VERIFICA
	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato • Sintetizzare e schematizzare contenuti di natura storica • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni 	<p>BOX:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzionismo o creazionismo: scienza o credenze? • Le Età della pietra • Nomadi e sedentari: due stili di vita che convivono a lungo • La Stele di Rosetta e la decifrazione degli antichi geroglifici • Il mazzdeismo: la fede dei Persiani • La Bibbia come fonte storica? <p>Online</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Fonti: La Stele degli avvoltoi; Il Lamento di Ur; Leroe Gilgamesh rifiuta la dea Ishtar; L'iscrizione di Behistun. Ribellarsi al Gran Re è un sacrilegio; La Bibbia al confronto con la storia e l'archeologia • Il punto sulla Storia: Lingue semitiche e lingue indoeuropee; Il diluvio universale; La costruzione delle piramidi; Babilonia. Il mito e la storia 	<p>LABORATORIO DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una campagna di sensibilizzazione ambientale • Contro bullismo e cyberbullismo 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Preparati all'interrogazione • Verifiche rapide • Laboratorio delle competenze di fine parte • Laboratorio multidisciplinare Dal passato al futuro <p>Online</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT L'alba dell'umanità e le più antiche civiltà; L'antico Egitto; Il Vicino Oriente nel I millennio a.C. • Schemi di sintesi: La storia dell'antico Egitto (4.1); Lo Stato accentrato nell'antico Egitto; Regni e imperi nel Vicino Oriente nel I millennio a.C. 			

COMPETENZE DI AREA STORICO-UMANISTICA	COMPETENZE DISCIPLINARI	CONOSCENZE/CONTENUTI DEL MANUALE	RACCORDI CON EDUCAZIONE CIVICA	TEMPI E VERIFICA
<p>GEOGRAFIA</p> <p>Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato • Conoscere il lessico base della disciplina • Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della Geografia • Utilizzare consapevolmente le diverse forme di rappresentazione cartografica • Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici • Riconoscere gli aspetti socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti • Comprendere le relazioni che intercorrono tra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche di un territorio <p>Inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale</p>	<p>1.3 GEOGRAFIA Fattore ambientale: la Rift Valley in Africa</p> <p>2. Popolamento della Terra e strategie per un futuro sostenibile</p> <p>6.5 GEOGRAFIA Il Vicino Oriente e il Medio Oriente</p> <p>ATLANTE del mondo alfabetizzato</p> <p>ATLANTE delle risorse idriche mondiali</p> <p>ATLANTE mondiale degli Stati</p> <p>Online</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT La risorsa "Ambiente" e la tutela giuridica • Video: Gli scenari futuri del cambiamento climatico • Il punto sulla Geografia: Il clima e i climi; Il Sole e l'energia sulla Terra • Storia e Geografia: Le risorse ambientali della Mezzaluna Fertile; Il Nilo e la civiltà egizia 	<p>DOCUMENTI</p> <p>Il nostro mondo secondo l'Agenda 2030</p> <p>IL FATTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli effetti della grande accelerazione • Il Water Grabbing e i conflitti per l'acqua 	

COMPETENZE DI AREA STORICO-UMANISTICA	COMPETENZE DISCIPLINARI	CONOSCENZE/CONTENUTI DEL MANUALE	RACCORDI CON EDUCAZIONE CIVICA	TEMPI E VERIFICA
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. 	<ul style="list-style-type: none"> Assimilare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale, abituandosi al confronto con il mondo attuale Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia del mondo, dell'Europa e dell'Italia Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica e nel loro contesto spaziale 	<p>CAPITOLI</p> <p>7. L'Egeo: le prime civiltà del mare</p> <p>8. La Grecia: terra delle polis</p> <p>9. Diritti e cittadinanza</p> <p>10. Tante polis, un unico popolo</p> <p>11. L'Età classica dei Greci: lo splendore e le grandi guerre</p> <p>DAL PASSATO AL FUTURO Epidemie e pandemie: dalla peste di Atene al Covid-19</p> <p>12. Il Mediterraneo orientale: l'ellenismo e la grande trasformazione</p> <p>VEDERE LA STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Il mare degli uomini e degli dèi Autoritratti di vasai nell'antica Grecia Gli spazi pubblici degli Ateniesi <p>BOX</p> <ul style="list-style-type: none"> La scoperta delle civiltà palaziali Vita da aristocratici La moneta della polis La falange spartana. Un esercito di professionisti Il sacrificio delle Termopili Le triremi ateniesi Gli Ateniesi a processo L'ordine obliquo e la vittoria tebana a Leuttra Il santuario di Dion: l'Olimpia del Nord Figlio divino e re del mondo <p>Online</p> <ul style="list-style-type: none"> Videolezioni dell'Autore: I Greci tra Oriente e Occidente; Videolezioni dell'Autore. A tu per tu con i classici: Leros degli antichi e dei moderni; Un "delitto d'onore" nell'Atene classica Videolezione. L'Autore e l'Editore: Pestilenze e carestie nel mondo medievale e moderno Flipped classroom sulle fonti: Le eredità dell'antica Grecia Flipped classroom con videolezione: Vivere la democrazia nell'antica Atene 	<p>IL FATTO L'evasione fiscale</p> <p>11. 10. EDUCAZIONE CIVICA Come funzionano le democrazie moderne</p> <p>Online</p> <p>Il punto sull'Educazione civica: Il falso in Italia</p>	<p>Dicembre-gennaio</p> <p>Nella Guida: Verifiche di storia n. 4-5</p> <p>Verifiche di geografia ed educazione civica Parte 2</p>

COMPETENZE DI AREA STORICO-UMANISTICA	COMPETENZE DISCIPLINARI	CONOSCENZE/CONTENUTI DEL MANUALE	RACCORDI CON EDUCAZIONE CIVICA	TEMPI E VERIFICA
	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse • Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici • Confrontare diverse tesi storiografiche • Conoscere il lessico-base della disciplina 	<p>SINCRONIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La diffusione del modello urbano • I popoli sedentari e i popoli nomadi nel III secolo a.C. <p>DOCUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'iscrizione sul sarcofago di Ahirom, re di Biblo • Odisseo e il ciclope Polifemo • L'elogio dell'impero ateniese • Alessandro vittorioso sul Gran Re Dario <p>BOX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eracle-Melqart, il protettore dei marinai • Cos'è il mito • Eracle, campione insuperato di eroismo • Le malattie infettive alla conquista del Nuovo Mondo • Papi e pergamene <p>Online</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Fonti: La leggenda del Minotauro e il dominio sui mari dei Minoici; Uno scalo in esclusiva: l'emporio di Naucrati; La leggenda degli egizi: Archia fondatore di Siracusa; Dall'eroe aristocratico all'oplita. Eroi furori; La società degli uguali, secondo Senofonte; Saffo, La luna è tramontata; Il fantasma del Gran Re Dario; Il clima e l'indolenza dei barbari; La mania dei processi; La partenza della spedizione in Sicilia; La capitolazione di Atene • Il punto sulla Storia: I Cretesi facevano sacrifici umani? I ritrovamenti a Amnospilia; Schliemann e l'autenticità della maschera di Agamennone; L'eredità genetica dei Fenici nelle popolazioni mediterranee; Quando nasce la falange oplitica? Le Olimpiadi e il computo del tempo per i Greci; La rinascita moderna delle Olimpiadi 	<p>LABORATORIO DI CITTADINANZA Il diritto alla salute: come garantirlo?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato • Sintetizzare e schematizzare contenuti di natura storica • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni 	<p>Online</p> <p>PPT Le culture del mare; Forme di governo e migrazioni in Grecia; Sparta e Atene; La Grecia e la guerra del Peloponneso</p>	<p>Preparati all'interrogazione</p> <p>Verifiche rapide</p> <p>Laboratorio delle competenze di fine parte</p> <p>Laboratorio multidisciplinare Dal passato al futuro</p>		

COMPETENZE DI AREA STORICO-UMANISTICA	COMPETENZE DISCIPLINARI	CONOSCENZE/CONTENUTI DEL MANUALE	RACCORDI CON EDUCAZIONE CIVICA	TEMPI E VERIFICA
<p>GEOGRAFIA</p> <p>Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato • Conoscere il lessico base della disciplina • Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della Geografia • Utilizzare consapevolmente le diverse forme di rappresentazione cartografica • Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici • Riconoscere gli aspetti socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti • Comprendere le relazioni che intercorrono tra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche di un territorio • Inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale 	<p>7.5. GEOGRAFIA La regione del Mediterraneo ieri e oggi</p> <p>8.8. GEOGRAFIA Sviluppo e territorio: il caso di Atene e Sparta</p> <p>12.9. GEOGRAFIA Un mondo urbanizzato</p> <p>ATLANTE del Mediterraneo politico</p> <p>Online</p> <p>Storia e Geografia: L'eruzione di Santorini; Il Mar Egeo; Le risorse ambientali della Magna Grecia</p>		

Materiali per la verifica

Prove di ingresso. Storia
Prove di ingresso. Geografia

Prove di verifica. Storia
Prove di verifica. Geografia