

# Indice del volume

## UNITÀ 0

### Europa e Mediterraneo tra III e IX sec.

CHIAVE DI LETTURA

- |   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Le trasformazioni del mondo romano sino alle soglie del V secolo  | 1  |
| 2 | La Chiesa nell'Impero: organizzazione, ortodossia e dissenso      | 2  |
| 3 | Dinamiche tra centro e periferia: Romani, romanizzati e "barbari" | 4  |
| 4 | Bisanzio e il Mediterraneo  | 5  |
| 5 | L'Italia tra Longobardi e Bizantini                               | 8  |
| 6 | Chiesa e papato durante il pontificato di Gregorio Magno          | 9  |
| 7 | Una nuova realtà si affaccia sul Mediterraneo: l'islam            | 10 |
| 8 | L'età di Carlo Magno  | 12 |
| 9 | Verso l'anno Mille  | 14 |

## UNITÀ 1

### Il Medioevo maturo (X-XIII sec.)

CHIAVE DI LETTURA

- |  |  |    |
|--|--|----|
|  |  | 19 |
|--|--|----|

## CAPITOLO 1

### Poteri e società nell'Europa medievale

20

- |    |  |    |
|----|--|----|
| 1  | L'Europa cristiana e la società dei tre ordini                                     | 20 |
| 2  | Il papato e lo Stato della Chiesa  | 21 |
|    | ◆ <b>LEGGERE LE FONTI</b> Adalberone di Laon, <i>Pregare, combattere, lavorare</i> | 21 |
|    | ● <b>LE PAROLE DELLA STORIA</b> Europa   | 22 |
| 3  | I movimenti per la riforma della Chiesa  | 24 |
| 4  | L'Impero   | 26 |
| 5  | Lo scontro tra papato e Impero: la lotta per le investiture                        | 28 |
|    | ◆ <b>PERSONAGGI</b> Matilde di Canossa   | 29 |
|    | ◆ <b>LEGGERE LE FONTI</b> Il concordato di Worms                                   | 30 |
| 6  | I regni  | 31 |
| 7  | Il Regno normanno in Italia  | 33 |
| 8  | Signori e cavalieri  | 35 |
| 9  | I comuni   | 38 |
| 10 | Lo scontro tra l'imperatore e i comuni italiani                                    | 40 |

EXTRA ONLINE



**Storiografia**  
G. Sergi, *L'esperienza comunale tra costanti e diversità*

**STORIA E EDUCAZIONE CIVICA LABORATORIO**

Il diritto canonico. Stato e Chiesa 42

**RICORDARE L'ESSENZIALE** 44**VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE** 44**COMPETENZE IN AZIONE** 45**Il Libro** M. Bloch, *I re taumaturghi***Focus** Viaggiare nel Medioevo: il pellegrinaggio

• Minoranze ed esclusione: l'antisemitismo

**Laboratorio dello storico** Le fonti della storia medievale**Lezioni attive** *Curtes*, signori e cavalieri**EXTRA ONLINE****CAPITOLO 2****La ripresa dell'XI secolo** 46**1** La ripresa demografica 46● **LE PAROLE DELLA STORIA** Demografia 47**2** Le innovazioni in campo agricolo 48**3** Mulini e innovazione tecnologica 50◆ **LEGGERE LE FONTI** Elogio del mulino 51**4** Le città e le manifatture urbane 52**5** La nascita delle università 54**6** Splendori e miserie delle città medievali 55**7** L'espansione dei commerci 57**8** La cultura mercantile 61● **LEGGERE LE FONTI ICONOGRAFICHE 1** Jan van Eyck, *I coniugi Arnolfini* 62**9** Reti e centri commerciali in Italia e in Europa 63◆ **LEGGERE LE FONTI** Bonvesin de la Riva, *Le meraviglie di Milano* 65**LEGGERE UNA CARTA STORICA**

Grandi commerci e urbanizzazione nel XIII secolo 66

**ARTE E STORIA**

Le cattedrali romaniche e gotiche 68

**RICORDARE L'ESSENZIALE** 70**VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE** 71**COMPETENZE IN AZIONE** 71**Storia e Geografia** Il Reno**Focus** Cibo e classi sociali: l'alimentazione nel Medioevo • La bottega

dell'artista • Le scuole cittadine • Dai numeri romani ai numeri arabi • Le arti e corporazioni di mestiere

**Lezioni attive** Un mondo che cambia: l'Europa all'alba del secondo millennio**EXTRA ONLINE****EXTRA ONLINE****Documento**

Il paese di Cuccagna

**Storiografia**J. Verger, *I caratteri originali dell'Università***Documento**Francesco Petrarca, *Le navi di Venezia***STORIA E EDUCAZIONE AMBIENTALE DOSSIER****Sviluppo urbano e igiene pubblica nell'Europa medioevale** 72Crescita demografica e urbanesimo, 72 Geografia dell'urbanizzazione in Europa, 72 La fisionomia delle città medievali, 74 I problemi igienici, 77 **LABORATORIO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE** 78

## CAPITOLO 3

## Il Mediterraneo

80

1	Lo spazio del Mediterraneo	80
2	Commercio e guerra	81
3	Il declino dell'Impero bizantino	84
4	Cristiani e musulmani, contatti e barriere	85
5	Le crociate	88
	● <b>LE PAROLE DELLA STORIA</b> Crociata	89
	◆ <b>LEGGERE LE FONTI</b> La conquista crociata di Gerusalemme: due visioni a confronto	91
6	La frattura del Mediterraneo	93
<hr/>		
	<b>RICORDARE L'ESSENZIALE</b>	96
	<b>VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE</b>	96
	<b>COMPETENZE IN AZIONE</b>	97

**Focus** Tra religione e superstizione, il culto delle reliquie

**Lezioni attive** Le crociate, dai pellegrinaggi alle lotte contro le eresie

## EXTRA ONLINE

## Fare Storia

Il Mediterraneo: culture a confronto

## EXTRA ONLINE

## CAPITOLO 4

## Nuovi equilibri tra i poteri

98

1	Innocenzo III e la lotta contro le eresie	98
	● <b>LE PAROLE DELLA STORIA</b> Eresia	100
2	La nascita degli ordini mendicanti: francescani e domenicani	102
	● <b>LEGGERE LE FONTI ICONOGRAFICHE 2</b> Giotto, <i>Francesco rinuncia ai beni paterni</i>	102
	◆ <b>PERSONAGGI</b> Francesco, il santo dei poveri	104
3	Il progetto imperiale di Federico II	105
4	La rottura dell'unità dell'Italia meridionale e il declino dell'Impero	108
5	I comuni italiani tra XII e XIII secolo	110
6	La monarchia francese. Dall'ascesa allo scontro con il papato	112
	● <b>LEGGERE LE FONTI ICONOGRAFICHE 3</b> Una guarigione miracolosa sulla tomba di Luigi IX	113
7	Il papato di Avignone	114
8	L'evoluzione della monarchia inglese	116
	◆ <b>LEGGERE LE FONTI</b> <i>La Magna Charta Libertatum</i>	117
9	La penisola iberica	118
<hr/>		
	<b>LEGGERE UNA CARTA STORICA</b>	
	Geopolitica dell'Europa nel XIII secolo	120
<hr/>		
	<b>STORIA E EDUCAZIONE CIVICA LABORATORIO</b>	
	La monarchia ieri e oggi	122

## EXTRA ONLINE

## Documento

Saba Malaspina, *Oppressione fiscale nel dominio angioino*

## Documento

Giovanni Villani, *L'incremento demografico a Firenze all'inizio del '300*

## Documento

Giovanni Villani, *Il papato alle prese con la monarchia francese*

<b>RICORDARE L'ESSENZIALE</b>	124
<b>VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE</b>	125
<b>COMPETENZE IN AZIONE</b>	125

**Eventi chiave** La battaglia di Bouvines

**Il Libro** M. Bloch, *I re taumaturghi*

• Intellettuali e lotta politica nei comuni

**EXTRA ONLINE**

**Eventi chiave** Il Vespro: rivolta per la libertà e guerra internazionale

**Focus** La corte di Federico II: I poeti della "scuola siciliana"

## CAPITOLO 5

### Oltre il Mediterraneo

126

- |          |  |     |
|----------|--|-----|
| <b>1</b> | Visioni del pianeta Terra  | 126 |
| <b>2</b> | L'Africa, un continente aperto                                   | 128 |
| <b>3</b> | L'India tra divisioni politiche, sociali e religiose             | 130 |
| <b>4</b> | La Cina, la più grande potenza mondiale                          | 134 |
| <b>5</b> | Il più grande impero del mondo: l'Impero mongolo                 | 137 |
| <b>6</b> | Uomini e merci lungo la Via della Seta                           | 139 |
| <b>◆</b> | <b>LEGGERE LE FONTI</b> Marco Polo e la favolosa isola di Seilan | 141 |
| <b>7</b> | Il Giappone  | 142 |
| <b>8</b> | Le Americhe e le civiltà precolombiane                           | 144 |

#### LEGGERE UNA CARTA STORICA

Civiltà e commerci fuori dall'Europa 148

<b>RICORDARE L'ESSENZIALE</b>	150
<b>VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE</b>	151
<b>COMPETENZE IN AZIONE</b>	151

**Personaggi** Gengis Khan e la *pax mongolica*

**Focus** Da Oriente a Occidente: la seta e la manifattura serica  
• Un'invenzione cinese: la carta

**Atlante** Gli imperi del Vicino ed Estremo Oriente

**EXTRA ONLINE**

**Storiografia**  
N. Ferguson, *La Cina alla scoperta del mondo*

## FARE STORIA

### Lo spazio, il tempo, la natura

152

- |                       |   |     |
|-----------------------|---|-----|
| <b>STORIOGRAFIA 1</b> | A.J. Gurevič, <i>Immersi nella natura</i>                             | 152 |
| <b>STORIOGRAFIA 2</b> | A.J. Gurevič, <i>Il tempo nelle società agrarie</i>                   | 153 |
| <b>STORIOGRAFIA 3</b> | A. Barbero • C. Frugoni, <i>Calendario agrario e misure del tempo</i> | 154 |
| <b>STORIOGRAFIA 4</b> | V. Fumagalli, <i>Lo spazio nelle società agrarie</i>                  | 155 |

**LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME** 156

### Donne, mercanti e cavalieri.

#### Forme della vita del tardo Medioevo

157

- |                       |   |     |
|-----------------------|---|-----|
| <b>DOCUMENTO 5</b>    | Chrétien de Troyes, <i>Duellanti</i>            | 157 |
| <b>STORIOGRAFIA 6</b> | F. Cardini, <i>Nasce il cavaliere medievale</i> | 158 |

<b>DOCUMENTO 7</b>	Lamberto di Ardes, <i>Divenire cavaliere</i>	160
<b>STORIOGRAFIA 8</b>	A. Barbero, <i>Una nuova figura di mercante</i>	161
<b>DOCUMENTO 9</b>	Dino Compagni, <i>Lo sviluppo di una nuova coscienza cittadina</i>	162
<b>STORIOGRAFIA 10</b>	A.J. Gurevič, <i>Gli uomini nuovi delle città medievali</i>	163
<b>STORIOGRAFIA 11</b>	J. Rossiaud, <i>Il sangue della città</i>	164
<b>STORIOGRAFIA 12</b>	C. Opitz, <i>La vita quotidiana delle donne</i> <b>PALESTRA INVALSI</b>	166
<b>STORIOGRAFIA 13</b>	E. Becchi, <i>L'infanzia tra cure e abbandoni</i>	168
<b>■</b>	<b>LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME</b>	169

## La mappa dei poteri, dei simboli e dei dissensi nell'Europa tardomedievale

<b>STORIOGRAFIA 14</b>	M. Montanari, <i>Papato universale e Stato della Chiesa</i>	170
<b>DOCUMENTO 15</b>	IV Concilio Lateranense, <i>Sterminare gli eretici</i>	171
<b>DOCUMENTO 16</b>	Guglielmo di Tudela, <i>La repressione degli albighesi</i>	172
<b>DOCUMENTO 17</b>	Bernard Gui, <i>Il manuale dell'inquisitore</i>	173
<b>DOCUMENTO 18</b>	La Regola francescana	174
<b>DOCUMENTO 19</b>	La bolla <i>Unam Sanctam</i> e il declino del papato medievale	175
<b>STORIOGRAFIA 20</b>	J. Le Goff, <i>Le tre caratteristiche della regalità medievale</i>	176
<b>STORIOGRAFIA 21</b>	M. Pastoureau, <i>Il giglio di Francia</i>	177
<b>STORIOGRAFIA 22</b>	E. Voltmer, <i>Il carroccio</i>	179
<b>■</b>	<b>LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME</b>	180
<b>■</b>	<b>VERSO IL COLLOQUIO</b>	181

## L'altra metà del Mediterraneo: il mondo islamico

<b>STORIOGRAFIA 23</b>	A. Bausani, <i>Il Corano</i>	182
<b>STORIOGRAFIA 24</b>	I.M. Lapidus, <i>La legge islamica e la sua applicazione</i>	183
<b>STORIOGRAFIA 25</b>	A. Wheatcroft, <i>Guerra santa</i>	184
<b>STORIOGRAFIA 26</b>	M. Cook, <i>Uomo e donna nel Corano</i>	185
<b>STORIOGRAFIA 27</b>	G. Vercellin, <i>La poligamia nelle società musulmane</i>	185
<b>STORIOGRAFIA 28</b>	F. Cardini, <i>Cristiani e musulmani</i>	186
<b>STORIOGRAFIA 29</b>	B. Lewis, <i>Musulmani e cristiani</i>	187
<b>■</b>	<b>LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME</b>	188

## UNITÀ 2

## L'autunno del Medioevo (XIV-XV sec.)

**CHIAVE DI LETTURA**

189

### CAPITOLO 6

## La grande peste e la crisi del '300

190

- |          |   |     |
|----------|---|-----|
| <b>1</b> | I primi segni della recessione  | 190 |
| <b>2</b> | La grande epidemia di peste in Europa   | 191 |
|          | ◆ <b>LEGGERE LE FONTI</b> Giovanni Boccaccio, <i>Convivere con la morte</i>               | 193 |
| <b>3</b> | L'impotenza della medicina e le reazioni collettive                                       | 194 |
|          | ● <b>LEGGERE LE FONTI ICONOGRAFICHE</b> 4 Giovanni di Paolo, <i>Allegoria della peste</i> | 196 |
| <b>4</b> | La crisi del '300   | 197 |

**EXTRA ONLINE**

**Storiografia**  
G. Fourquin, *I flagellanti*  
M.S. Mazzi, *Un castigo divino: la lebbra*

<b>5</b>	<b>I problemi dell'economia e la crisi della rendita signorile</b>	198
<b>6</b>	<b>Le rivolte nelle campagne e nelle città</b>	201
	◆ <b>LEGGERE LE FONTI</b> Jean Froissart, <i>La violenza delle rivolte contadine</i>	202
<b>7</b>	<b>Crisi o riconversione?</b>	204
	● <b>LE PAROLE DELLA STORIA</b> Crisi/crisi economica	205
<b>LEGGERE UNA CARTA STORICA</b>		
	La popolazione europea (XI-XIV secolo)	206
<b>STORIA E EDUCAZIONE CIVICA LABORATORIO</b>		
	Epidemie, pandemie e controllo sociale ieri e oggi	208
<b>RICORDARE L'ESSENZIALE</b>		
		212
<b>VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE</b>		
		213
<b>COMPETENZE IN AZIONE</b>		
		213

**Eventi chiave** Crisi economica e tensioni sociali a Firenze: la rivolta dei Ciompi

**Focus** Gli effetti sociali della grande peste • Gli ospedali medievali

**Laboratorio dello storico** La storia della mentalità

**Lezioni attive** La peste nera: la crisi e i cambiamenti

**EXTRA ONLINE**

## **CAPITOLO 7** **L'Europa delle monarchie nazionali** 214

<b>1</b>	<b>La guerra dei Cent'anni</b>	214
	● <b>LEGGERE LE FONTI ICONOGRAFICHE</b> 5 La battaglia di Crécy	215
<b>2</b>	<b>Le origini degli Stati nazionali</b>	216
	◆ <b>LEGGERE LE FONTI</b> Philippe de Commines, <i>Il re, le finanze e i sudditi</i>	218
	● <b>LE PAROLE DELLA STORIA</b> Nazione	219
<b>3</b>	<b>Il rafforzamento della monarchia francese</b>	220
<b>4</b>	<b>L'Inghilterra dalla guerra delle Due Rose alla dinastia Tudor</b>	222
<b>5</b>	<b>La Spagna di Ferdinando e Isabella</b>	223
<b>6</b>	<b>La geografia politica dell'Europa</b>	225
<b>7</b>	<b>La Chiesa durante il Grande scisma e le eresie tardomedievali</b>	228
<b>8</b>	<b>Nuova religiosità e misticismo femminile</b>	230
	◆ <b>PERSONAGGI</b> Caterina da Siena	231
<b>STORIA E EDUCAZIONE CIVICA LABORATORIO</b>		
	Lo Stato moderno e la fiscalità	232
<b>RICORDARE L'ESSENZIALE</b>		
		234
<b>VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE</b>		
		235
<b>COMPETENZE IN AZIONE</b>		
		235

**Personaggi** Guglielmo Tell

**Il Libro** J. Huizinga, *L'autunno del Medioevo*

**Parole della storia** Guerra giusta

**Storia e Cinema** Giovanna d'Arco

**Lezioni attive** Le monarchie moderne

**EXTRA ONLINE****EXTRA ONLINE****Storiografia**

F. Cardini, *Giovanna d'Arco, una fanciulla tra Dio e la patria*  
F. Chabod, *La nazione*

**Documento**

Jan Dlugosz, *1410 La battaglia di Tannenberg (Grünwald)*

**CAPITOLOS****L'Italia degli Stati regionali**

236

- |          |  |     |
|----------|--|-----|
| <b>1</b> | Dal comune alla signoria   | 236 |
| <b>2</b> | Il Ducato di Milano  | 238 |
| <b>3</b> | Le Repubbliche di Firenze e di Venezia   | 240 |
|          | ◆ <b>LEGGERE LE FONTI</b> Coluccio Salutati, <i>L'orgoglio repubblicano fiorentino</i> | 240 |
| <b>4</b> | I Regni di Napoli e di Sicilia   | 242 |
| <b>5</b> | Lo Stato della Chiesa  | 243 |
| <b>6</b> | Gli Stati italiani nel '400: la politica dell'equilibrio                               | 244 |
|          | ● <b>LE PAROLE DELLA STORIA</b> Diplomazia   | 245 |
| <b>7</b> | Guerre e compagnie di ventura  | 247 |
| <b>8</b> | La crisi dell'equilibrio e le guerre d'Italia  | 248 |
|          | ◆ <b>PERSONAGGI</b> Il "principe perfetto": Cesare Borgia                              | 251 |

- |   |     |
|---|-----|
| <b>RICORDARE L'ESSENZIALE</b>           | 252 |
| <b>VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE</b> | 253 |
| <b>COMPETENZE IN AZIONE</b>             | 254 |

**Personaggi** Cola di Rienzo • Cosimo dei Medici, politico e mecenate

**Storia e Cinema** Ettore Fieramosca

**Lezioni attive** Le monarchie moderne e il quadro politico italiano

**EXTRA ONLINE**

**Documento**  
Francesco Guicciardini,  
*La politica dell'equilibrio*



**Storiografia**  
M. Mallet, *I condottieri*

**EXTRA ONLINE****FARE STORIA****La peste nera: contagio e reazioni**

255

- |                        |   |     |
|------------------------|---|-----|
| <b>STORIOGRAFIA 30</b> | A. Prosperi, <i>Un flagello lungo le vie del commercio</i>      | 255 |
| <b>STORIOGRAFIA 31</b> | M. Mollat, <i>I poveri e la peste</i>                           | 257 |
| <b>DOCUMENTO 32</b>    | Marsilio Ficino, <i>Rimedi del medico contro la peste</i>       | 258 |
| <b>STORIOGRAFIA 33</b> | J. Agrimi, <i>Ospedali medievali</i> <b>PALESTRA INVAlSI</b>    | 259 |
| <b>STORIOGRAFIA 34</b> | A. Foa, <i>La peste e la persecuzione degli ebrei</i>           | 260 |
| <b>DOCUMENTO 35</b>    | Caccia agli ebrei   | 261 |
| <b>DOCUMENTO 36</b>    | Giovanni Sercambi, <i>Il movimento penitenziale dei Bianchi</i> | 262 |
| <b>STORIOGRAFIA 37</b> | J. Delumeau, <i>La paura nel '300</i>                           | 263 |

■ **LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME** 264

■ **VERSO IL COLLOQUIO** 265

**Crisi e tensioni sociali**

266

- |                        |  |     |
|------------------------|--|-----|
| <b>STORIOGRAFIA 38</b> | F. Graus, <i>La povertà in città e in campagna</i>                                     | 266 |
| <b>DOCUMENTO 39</b>    | Sovrappopolazione e carestia a Firenze nel '300  | 267 |
| <b>DOCUMENTO 40</b>    | Jean Froissart, <i>La criminalizzazione del povero</i>                                 | 268 |
| <b>STORIOGRAFIA 41</b> | G. Duby, <i>I contadini, le tasse, le rivolte</i>                                      | 269 |
| <b>STORIOGRAFIA 42</b> | J. Le Goff, <i>Il tempo del lavoro</i>   | 270 |
| <b>STORIOGRAFIA 43</b> | F. Franceschi • I. Taddei, <i>Nascita del lavoro salariato</i> <b>PALESTRA INVAlSI</b> | 272 |
| <b>DOCUMENTO 44</b>    | Il tumulto dei Ciompi  | 273 |

■ **LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME** 274

**L'Italia alle soglie dell'età moderna: dai comuni alle signorie** 275

<b>STORIOGRAFIA 45</b>	G. Milani, <i>Evoluzioni del comune agli inizi del '300</i>	<b>PALESTRA INVALSI</b>	275
<b>DOCUMENTO 46</b>	Dino Compagni, <i>I Visconti a Milano</i>		277
<b>DOCUMENTO 47</b>	Vespasiano da Bisticci, <i>Cosimo de' Medici</i>		278
<b>STORIOGRAFIA 48</b>	A. Zorzi, <i>L'espansione di Venezia verso la terraferma</i>		279
<b>STORIOGRAFIA 49</b>	J.-C. Maire Vigueur, <i>La Roma comunale</i>		280
<b>DOCUMENTO 50</b>	Anonimo romano, <i>Cola di Rienzo</i>		282

**LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME** 283

**Guerra, armi, eserciti** 284

<b>STORIOGRAFIA 51</b>	Ph. Contamine, <i>I primi eserciti permanenti</i>	<b>PALESTRA INVALSI</b>	284
<b>STORIOGRAFIA 52</b>	D. Balestracci, <i>I capitani di ventura</i>		285
<b>DOCUMENTO 53</b>	Niccolò Machiavelli, <i>Il miglior modo di armare gli eserciti</i>		287
<b>DOCUMENTO 54</b>	Ludovico Ariosto, <i>Contro le armi da fuoco</i>		288
<b>STORIOGRAFIA 55</b>	G. Cosmacini, <i>Sviluppo bellico e innovazione medica tra '300 e '400</i>		289

**LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME** 290

**UNITÀ 3****La nascita del mondo moderno** 291**CHIAVE DI LETTURA****CAPITOLO 9****Il Rinascimento: cultura, arte e scienza** 292

<b>1</b>	Cultura classica e Umanesimo	292
<b>2</b>	Una nuova visione dell'uomo	293
	◆ <b>LEGGERE LE FONTI</b> Giovanni Pico della Mirandola, <i>La dignità dell'uomo</i>	294
<b>3</b>	La pedagogia umanistica	295
<b>4</b>	La fioritura delle arti: il Rinascimento	296
	◆ <b>PERSONAGGI</b> Genio creativo e rigore scientifico: Leonardo da Vinci	298
	● <b>LEGGERE LE FONTI ICONOGRAFICHE 6</b> La città ideale	300
<b>5</b>	L'élite creativa	301
<b>6</b>	La storia e la politica: Guicciardini e Machiavelli	303
<b>7</b>	Le scienze: Vesalio e Copernico	305
<b>8</b>	Rinascimento e religione: Erasmo e Moro	306
<b>9</b>	Una tecnica al servizio della cultura: la stampa	307
<b>10</b>	I luoghi della cultura	311
	● <b>LE PAROLE DELLA STORIA</b> Mecenate	312

**STORIA E EDUCAZIONE CIVICA LABORATORIO**  
 Dall'Indice dei libri proibiti alla libertà di stampa 314

**ARTE E STORIA**  
 La città ideale alla prova della realtà: Pienza 317

**RICORDARE L'ESSENZIALE** 319  
**VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE** 320  
**COMPETENZE IN AZIONE** 321

**EXTRA ONLINE**

**Storiografia**  
 G. Vian, *La donazione di Costantino*

**Documento**  
 Niccolò Machiavelli, *Le crude leggi dell'operare politico*

**Storiografia**  
 R. Sarti, *Le buone maniere a tavola*



<b>Eventi chiave</b> L'invenzione della stampa	Lorenzo il Magnifico e Poliziano	biblioteche pubbliche • Vivere a corte • Andrea Vesalio e la nuova scienza medica
<b>Storia e Letteratura</b> Il signore e l'intellettuale:	<b>Focus</b> La rivoluzione della prospettiva • Le	

**EXTRA ONLINE****CAPITOLO 10** **Il Mediterraneo conteso**

322

**EXTRA ONLINE**

<b>1</b> Il Mediterraneo nel '400	322
<b>2</b> I Turchi Ottomani verso l'Europa	323
<b>3</b> La caduta di Costantinopoli	325
◆ <b>EVENTI CHIAVE</b> Maometto II e la caduta di Costantinopoli	325
◆ <b>LEGGERE LE FONTI</b> La caduta di Costantinopoli vista da un testimone cristiano e da una cronaca turca	326
<b>4</b> Potere assoluto e tolleranza: l'organizzazione dell'Impero ottomano	328
<b>5</b> Il dominio turco sul Mediterraneo	329
<b>RICORDARE L'ESSENZIALE</b>	331
<b>VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE</b>	331
<b>COMPETENZE IN AZIONE</b>	332

**CAPITOLO 11** **Il Nuovo Mondo e gli imperi coloniali**

333

**EXTRA ONLINE**

<b>1</b> Una nuova via per l'Oriente: le esplorazioni portoghesi	333
<b>2</b> La conquista europea dell'alto mare	334
<b>3</b> I viaggi di Cristoforo Colombo	336
◆ <b>EVENTI CHIAVE</b> La scoperta dell'America	338
◆ <b>LEGGERE LE FONTI</b> Cristoforo Colombo, <i>Cristianizzare e sfruttare le "Indie"</i>	339
<b>4</b> L'era delle scoperte	340
● <b>LE PAROLE DELLA STORIA</b> Moderno	341
<b>5</b> La conquista del Nuovo Mondo	342
◆ <b>LEGGERE LE FONTI</b> La conquista del Messico raccontata da Cortés e da un testimone azteco	343
◆ <b>PERSONAGGI</b> Montezuma, l'ultimo imperatore azteco	344
<b>6</b> L'impero coloniale spagnolo	346
<b>7</b> L'incontro con l'altro	348
<b>8</b> L'impero coloniale portoghese	350
<b>LEGGERE UNA CARTA STORICA</b>	
Viaggi, esplorazioni, imperi coloniali e commerci	352
<b>STORIA E EDUCAZIONE CIVICA LABORATORIO</b>	
La civiltà, le civiltà	354

**Documento**  
Alessandro VI,  
*Il papa spartisce il mondo***Storiografia**  
R. Romeo, *La scoperta dell'America e la coscienza religiosa europea*

<b>RICORDARE L'ESSENZIALE</b>	356
<b>VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE</b>	356
<b>COMPETENZE IN AZIONE</b>	357

**Il Libro** T. Todorov, *La conquista dell'America. Il problema dell'"altro"*

**Parole della storia**  
Missioni

**Storia e Geografia**  
Mappamondi

**Focus** L'organizzazione economica e sociale della conquista: l'*encomienda* •

Il dibattito sui diritti degli indios • I sacrifici umani

**Lezioni attive** Nuovi imperi per nuovi mondi: il problema dell'altro

**EXTRA ONLINE**libro+  
internet

## STORIA E EDUCAZIONE AMBIENTALE DOSSIER

<b>Lo "scambio colombiano": cambiamenti alimentari e pratiche agricole</b>	358
--	-----

Cibi da altri mondi, 358 I cibi "riempi poveri": mais, fagioli, patate, 358 Il pomodoro e la dieta "mediterranea", 361 I consumi voluttuari: il tabacco, 361 Uno scambio che continua, 362

**LABORATORIO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE** 362

## CAPITOLO 12 L'Europa nel '500: economia, società 363

<b>1</b> L'aumento della popolazione	363
<b>2</b> La rivoluzione dei prezzi e le conseguenze sull'agricoltura	365
● <b>LE PAROLE DELLA STORIA</b> Capitale/Capitalismo	367
<b>3</b> Salari e profitti	368
<b>4</b> La produzione manifatturiera	369
<b>5</b> Il commercio internazionale e l'economia-mondo	372
● <b>LEGGERE LE FONTI ICONOGRAFICHE 7</b> Veduta di Anversa	374

### LEGGERE UNA CARTA STORICA

La popolazione europea (XV-XVII secolo)	376
---	-----

### STORIA E EDUCAZIONE CIVICA LABORATORIO

Economia mondiale, concorrenza e globalizzazione	378
--	-----

### ARTE E STORIA

Nuovo gusto borghese e rappresentazione della quotidianità	380
--	-----

<b>RICORDARE L'ESSENZIALE</b>	382
<b>VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE</b>	382
<b>COMPETENZE IN AZIONE</b>	383

**Focus** La vita delle donne: matrimonio e maternità

**Laboratorio dello storico** La storia delle tecniche

**EXTRA ONLINE**libro+  
internet**EXTRA ONLINE**libro+  
internet

### Storiografia

F. Braudel, *Vita materiale, economia di mercato e capitalismo*

### Documento

Federico Badoero, *I Paesi Bassi: centro dell'economia-mondo cinquecentesca*

### Storiografia

M.-T. Boyer-Xambeau, G. Deleplace, L. Gillard, *Le fiere di cambio, piazze finanziarie europee*

## FARE STORIA

<b>DOCUMENTO 56</b>	Biondo Flavio • Lorenzo Valla, <i>La percezione della "rinascita"</i>	384
<b>STORIOGRAFIA 57</b>	J. Huizinga, <i>Il Rinascimento come problema</i>	385
<b>DOCUMENTO 58</b>	Poggio Bracciolini, <i>«Ho trovato Quintiliano...»</i>	387
<b>STORIOGRAFIA 59</b>	A. Forcellino, <i>Michelangelo e gli antichi</i>	388

<b>STORIOGRAFIA 60</b>	P. Burke, <i>Quando è iniziato il Rinascimento?</i>	389
<b>STORIOGRAFIA 61</b>	E. Garin, <i>La novità del pensiero umanistico</i> <b>PALESTRA INVALSI</b>	390
<b>DOCUMENTO 62</b>	Baldassarre Castiglione, <i>Il cortigiano</i>	391
<b>STORIOGRAFIA 63</b>	P. Rossi, <i>Gli scienziati e le tecniche</i>	393
<b>DOCUMENTO 64</b>	Leon Battista Alberti, <i>L'architettura</i>	394
<b>STORIOGRAFIA 65</b>	H.-J. Martin, <i>Dalla carta alla stampa</i>	395
<b>■</b>	<b>LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME</b>	396
<b>■</b>	<b>VERSO IL COLLOQUIO</b>	397

## Incontri e scontri nel Mediterraneo

<b>STORIOGRAFIA 66</b>	P. Preto, <i>L'identità del nemico, tra immaginazione e realtà</i>	398
<b>STORIOGRAFIA 67</b>	F. Braudel, <i>Il Mediterraneo, una barriera piatta</i>	399
<b>STORIOGRAFIA 68</b>	M.P. Pedani, <i>Migrazioni e conversioni tra cristiani e musulmani</i>	400
<b>DOCUMENTO 69</b>	Enea Silvio Piccolomini, <i>L'eco della caduta di Costantinopoli in Italia</i>	402
<b>STORIOGRAFIA 70</b>	V. Bianchi, <i>Otranto sotto l'assedio turco</i>	403
<b>STORIOGRAFIA 71</b>	S. Bono, <i>Il nemico del mio nemico</i> <b>PALESTRA INVALSI</b>	404
<b>■</b>	<b>LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME</b>	405

## Nuovo Mondo e scoperta dell'altro

<b>STORIOGRAFIA 72</b>	J. Brotton, <i>Spartire il dominio. Tordesillas 1494</i>	406
<b>STORIOGRAFIA 73</b>	D. Abulafia, <i>Perché Gesù Cristo è sconosciuto al Nuovo Mondo?</i>	407
<b>STORIOGRAFIA 74</b>	A. Brilli, <i>Il cannibalismo fra miti e tabù</i>	408
<b>DOCUMENTO 75</b>	Juan Ginés de Sepúlveda, <i>La giusta guerra</i> <b>PALESTRA INVALSI</b>	410
<b>DOCUMENTO 76</b>	Bartolomé de Las Casas, <i>Il genocidio degli indios</i>	411
<b>DOCUMENTO 77</b>	È giusto sottomettere gli indios? 1550: la Giunta di Valladolid	412
<b>STORIOGRAFIA 78</b>	M. Livi Bacci, <i>La catastrofe di Hispaniola</i> <b>PALESTRA INVALSI</b>	413
<b>STORIOGRAFIA 79</b>	A. Pagden, <i>Le logiche della conquista</i>	415
<b>STORIOGRAFIA 80</b>	A.W. Crosby, <i>Uno scambio tra sistemi?</i>	416
<b>■</b>	<b>LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME</b>	417

## All'alba dell'economia globale?

<b>STORIOGRAFIA 81</b>	C.M. Cipolla, <i>Conseguenze delle esplorazioni transoceaniche</i>	418
<b>STORIOGRAFIA 82</b>	J.H. Elliott, <i>Il prezzo della «civiltà»</i>	420
<b>STORIOGRAFIA 83</b>	M. Fusaro, <i>La rivoluzione dei prezzi</i>	421
<b>STORIOGRAFIA 84</b>	I. Wallerstein, <i>Il sistema mondiale dell'economia moderna</i>	422
<b>STORIOGRAFIA 85</b>	G. Felloni, <i>Banco di san Giorgio, prima banca moderna</i>	423
<b>STORIOGRAFIA 86</b>	L. Di Fiore • M. Meriggi, <i>Prospettive di storia globale</i> <b>PALESTRA INVALSI</b>	425
<b>■</b>	<b>LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME</b>	426

## L'Italia delle città

<b>STORIOGRAFIA 87</b>	M. Berengo, <i>La Napoli del viceré</i>	427
<b>DOCUMENTO 88</b>	Ottavio Beltrano, <i>Una celebrazione di Napoli</i>	428
<b>STORIOGRAFIA 89</b>	G. Levi, <i>Torino capitale</i>	429
<b>DOCUMENTO 90</b>	Giorgio Vasari, <i>Come rappresentare una città</i>	430
<b>STORIOGRAFIA 91</b>	A. Tenenti, <i>La nascita delle piazze urbane</i>	431
<b>DOCUMENTO 92</b>	Leon Battista Alberti, <i>Come edificare una città</i>	432
<b>STORIOGRAFIA 93</b>	L. Martines, <i>Identità locali e cosmopolitismo</i> <b>PALESTRA INVALSI</b>	433
<b>■</b>	<b>LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME</b>	434

**UNITÀ 4****L'Europa cristiana divisa**

435

**CHIAVE DI LETTURA****CAPITOLO 13****La Riforma protestante**

436

- |          |   |     |
|----------|---|-----|
| <b>1</b> | La corruzione della Chiesa  | 436 |
|          | ● <b>LE PAROLE DELLA STORIA</b> Riforma   | 437 |
| <b>2</b> | La dottrina luterana  | 437 |
|          | ◆ <b>EVENTI CHIAVE</b> Le 95 Tesi e l'avvio della Riforma luterana                            | 438 |
|          | ◆ <b>LEGGERE LE FONTI</b> Martin Lutero, <i>La giustificazione per fede</i>                   | 440 |
| <b>3</b> | Il papa e l'imperatore contro Lutero  | 441 |
| <b>4</b> | Una rivoluzione culturale   | 442 |
| <b>5</b> | Rivolte e contestazioni politiche in Germania   | 444 |
|          | ● <b>LEGGERE LE FONTI ICONOGRAFICHE</b> Lucas Cranach il Vecchio, <i>Incisioni antipapali</i> | 446 |
| <b>6</b> | La Riforma di Zwingli in Svizzera   | 448 |
| <b>7</b> | Il calvinismo   | 451 |
| <b>8</b> | La nuova geografia religiosa dell'Europa  | 453 |
| <b>9</b> | La Riforma in Italia  | 455 |
|          | <b>RICORDARE L'ESSENZIALE</b>   | 457 |
|          | <b>VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE</b>   | 458 |
|          | <b>COMPETENZE IN AZIONE</b>   | 459 |

**EXTRA ONLINE****Storiografia**R.H. Bainton, *Le 95 Tesi e il problema delle indulgenze***Documento**Martin Lutero, *Alla nobiltà cristiana di nazione tedesca***Personaggi** Enrico VIII e lo scisma anglicano**Parole della storia**  
Scomunica**Storia, società, cittadinanza**  
Religione e alfabetizzazione**Storia e Geografia**  
La geografia del cristianesimo**Focus** Etica protestante e sviluppo dell'economia**Lezioni attive** Riforma e Controriforma**EXTRA ONLINE****CAPITOLO 14****Riforma cattolica e Controriforma**

460

- |          |  |     |
|----------|--|-----|
| <b>1</b> | Il peso delle parole   | 460 |
| <b>2</b> | Il Concilio di Trento  | 461 |
| <b>3</b> | La repressione cattolica: Inquisizione e censura   | 464 |
|          | ● <b>LE PAROLE DELLA STORIA</b> Inquisizione   | 465 |
| <b>4</b> | Il rilancio della Chiesa cattolica nella società   | 467 |
|          | ◆ <b>LEGGERE LE FONTI</b> Ignazio di Loyola, <i>Istruzioni operative per i gesuiti</i>         | 468 |
| <b>5</b> | La persecuzione degli ebrei  | 471 |
|          | ● <b>LEGGERE LE FONTI ICONOGRAFICHE</b> Paolo Uccello, <i>Il miracolo dell'ostia profanata</i> | 472 |
|          | ◆ <b>EVENTI CHIAVE</b> Venezia 1516: il primo ghetto   | 474 |
| <b>6</b> | La caccia alle streghe   | 475 |

**EXTRA ONLINE****Storiografia**H. Jedin, *Riforma cattolica e Controriforma***Storiografia**C. Ginzburg, *Una interpretazione del Sabbato*

<b>LEGGERE UNA CARTA STORICA</b>	
La Cristianità divisa	478
<b>STORIA E EDUCAZIONE CIVICA LABORATORIO</b>	
Contro la tortura	480
<b>ARTE E STORIA</b>	
Riforma protestante e Controriforma cattolica nell'arte	482
<b>RICORDARE L'ESSENZIALE</b>	484
<b>VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE</b>	484
<b>COMPETENZE IN AZIONE</b>	486

**Parole della storia**  
Missioni  
**Storia e Geografia** La geografia del cristianesimo

**Focus** L'Indice dei libri proibiti • Nuove istituzioni educative: la nascita del collegio

**Laboratorio dello storico**  
Arte e religione  
**Lezioni attive** Riforma e Controriforma

**EXTRA ONLINE****CAPITOLO 15****L'Impero di Carlo V** 487

<b>1</b>	<b>Carlo V imperatore</b>	487
<b>2</b>	<b>Il Sacco di Roma</b>	490
	◆ <b>EVENTI CHIAVE</b> Il Sacco di Roma e la fine del Rinascimento	491
<b>3</b>	<b>La minaccia turca e la ripresa della guerra con la Francia</b>	493
<b>4</b>	<b>L'idea moderna d'Europa</b>	495
<b>5</b>	<b>Il sogno della monarchia universale</b>	496
	● <b>LE PAROLE DELLA STORIA</b> Utopia	497
<b>6</b>	<b>La pace di Augusta e la rinuncia di Carlo V</b>	498
	◆ <b>LEGGERE LE FONTI</b> Carlo V, <i>Il testamento politico</i>	500
	<b>RICORDARE L'ESSENZIALE</b>	502
	<b>VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE</b>	502
	<b>COMPETENZE IN AZIONE</b>	503

**Focus** Le armi da fuoco e la fine della cavalleria

**EXTRA ONLINE****CAPITOLO 16****La Spagna di Filippo II e l'Inghilterra di Elisabetta I** 504

<b>1</b>	<b>La Spagna di Filippo II</b>	504
<b>2</b>	<b>Burocrazia ed economia del sistema spagnolo</b>	507
<b>3</b>	<b>Gli scontri nel Mediterraneo</b>	509
<b>4</b>	<b>Unificazione della penisola iberica e rivolta dei Paesi Bassi</b>	512
	● <b>LEGGERE LE FONTI ICONOGRAFICHE 10</b> Scuola fiamminga, <i>Allegoria del regno di terrore del duca d'Alba</i>	513

**EXTRA ONLINE**

**Storiografia**  
G. Parker, *Filippo II e il «mestiere di sovrano»*

**Documento**  
Marino Cavalli, *Il ruolo dei Consigli e il potere di Granvelle*



<b>5</b>	<b>Elisabetta I regina d'Inghilterra</b>	515
<b>6</b>	<b>L'Inghilterra elisabettiana</b>	517
	◆ <b>PERSONAGGI</b> Elisabetta I Tudor, la regina d'Inghilterra	518
<b>7</b>	<b>Il conflitto anglo-spagnolo</b>	520
	◆ <b>EVENTI CHIAVE</b> La disfatta dell'Invincibile Armata e l'ascesa della potenza inglese	520
	<b>RICORDARE L'ESSENZIALE</b>	523
	<b>VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE</b>	523
	<b>COMPETENZE IN AZIONE</b>	524

**Il Libro** F. Braudel, *Civiltà e imperi del Mediterraneo nell'età di Filippo II*

**Eventi chiave** La battaglia di Lepanto

**Storia e Letteratura**

*Don Chisciotte* di Cervantes • *Romeo e Giulietta* di W. Shakespeare

**Focus** Teatro e società

**EXTRA ONLINE**

libro+  
internet

## FARE STORIA

### I diversi volti della Riforma protestante

<b>DOCUMENTO 94</b>	Erasmus da Rotterdam, <i>La follia degli ordini religiosi</i>	525
<b>STORIOGRAFIA 95</b>	L. Felici, <i>Lutero: un uomo del Medioevo nell'età moderna</i>	526
<b>STORIOGRAFIA 96</b>	W.J. Bouwsma, <i>L'ordine morale di Calvino</i>	527
<b>DOCUMENTO 97</b>	Giovanni Calvino, <i>Difesa della Riforma</i>	528
<b>STORIOGRAFIA 98</b>	E. Campi, <i>L'opera riformatrice di Zwingli</i>	529
<b>STORIOGRAFIA 99</b>	D. Cantimori, <i>L'anabattismo</i>	531
<b>STORIOGRAFIA 100</b>	M. Weber, <i>Protestantesimo e capitalismo</i>	532
	■ <b>LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME</b>	534
	■ <b>VERSO IL COLLOQUIO</b>	535

### Disciplinare, sorvegliare, proibire: la reazione cattolica


<b>STORIOGRAFIA 101</b>	G. Romeo, <i>L'ampliamento delle competenze e la presenza sul territorio dell'Inquisizione romana</i>	536
<b>STORIOGRAFIA 102</b>	A. Prosperi, <i>Era crudele l'Inquisizione?</i> <b>PALESTRA INVALSI</b>	538
<b>DOCUMENTO 103</b>	Le ultime ore di due condannati al rogo	540
<b>STORIOGRAFIA 104</b>	R. Po-chia Hsia, <i>Il Concilio di Trento: un'urgenza religiosa e politica</i>	541
<b>STORIOGRAFIA 105</b>	A. Prosperi, <i>I soldati di Gesù</i>	542
<b>STORIOGRAFIA 106</b>	M. Infelise, <i>Vietato leggere: gli indici dei libri proibiti e il controllo della cultura</i>	543
	■ <b>LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME</b>	544

### Diversità e repressione


<b>STORIOGRAFIA 107</b>	P. Burke, <i>L'offensiva religiosa contro la cultura popolare</i>	545
<b>STORIOGRAFIA 108</b>	C. Ginzburg, <i>Il cosmo secondo un mugnaio del '500</i>	547
<b>STORIOGRAFIA 109</b>	A. Foa, <i>Una fake news antiebraica: il bambino crocifisso</i>	548
<b>STORIOGRAFIA 110</b>	A. Foa, <i>La creazione dei ghetti ebraici</i>	549
<b>STORIOGRAFIA 111</b>	B.P. Levack, <i>La caccia alle streghe: le ragioni di una persecuzione prevalentemente femminile</i>	551
<b>DOCUMENTO 112</b>	Heinrich Institor Krämer • Jacob Sprenger, <i>Il Martello delle streghe e i pregiudizi misogini</i>	552
	■ <b>LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME</b>	553

### Monache, madri e regine tra '500 e '600

<b>STORIOGRAFIA 113</b>	G. Paolin, <i>Bambine destinate al convento</i> <b>PALESTRA INVALSI</b>	554
-------------------------	---	-----

<b>STORIOGRAFIA 114</b>	O. Hufton, <i>Prendere marito, diventare mogli</i>	555
<b>STORIOGRAFIA 115</b>	C. Casanova, <i>La figura delle reggenti e delle regine</i>	556
<b>STORIOGRAFIA 116</b>	N.M. Filippini, <i>Partorire un maschio</i>	558
<b>STORIOGRAFIA 117</b>	A. Bellavitis, <i>Donne al lavoro</i>	559
	<b>LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME</b>	560

## L'Impero spagnolo. Teorie e pratiche di governo 561

<b>STORIOGRAFIA 118</b>	G. Galasso, <i>La natura giuridica dei regni spagnoli</i>	561
<b>STORIOGRAFIA 119</b>	P. Merlin, <i>Controllare il vasto Impero: la strategia di Carlo V</i> <b>PALESTRA INVALSI</b>	562
<b>STORIOGRAFIA 120</b>	J.A. Maravall, <i>Amministrare l'Impero</i>	564
<b>STORIOGRAFIA 121</b>	A. Musi, <i>Che cos'è il sistema imperiale spagnolo</i>	565
<b>STORIOGRAFIA 122</b>	J.H. Elliott, <i>Il sistema dei Consigli</i>	566
<b>STORIOGRAFIA 123</b>	M. Berengo, <i>Da corte itinerante a città capitale</i>	568
<b>STORIOGRAFIA 124</b>	F.A. Yates, <i>La forza evocativa dell'Impero romano</i>	569
	<b>LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME</b>	570

# UNITÀ 5 Il '600 tra crisi e rivoluzioni

**CHIAVE DI LETTURA**

571

## CAPITOLO 17 Guerre di religione e nuovi assetti geopolitici

**EXTRA ONLINE**

572

- 1** **Le guerre di religione in Francia** 572
  - ◆ **EVENTI CHIAVE** La notte di San Bartolomeo 572
  - ◆ **LEGGERE LE FONTI** *La paulette in Francia* 575
- 2** **Le tensioni religiose nell'Impero asburgico** 575
- 3** **La guerra dei Trent'anni** 577
  - ◆ **LEGGERE LE FONTI** Hans J.Ch. Grimmelshausen, *Le scorribande della "soldataglia"* 579
- 4** **La fase svedese** 579
  - ◆ **PERSONAGGI** Cristina di Svezia, regina senza regno 580
- 5** **La fase francese** 582
- 6** **La pace di Vestfalia** 583
  - **LE PAROLE DELLA STORIA** Stato 584
- 7** **L'Europa orientale e l'espansionismo russo** 585

**STORIA E EDUCAZIONE CIVICA LABORATORIO**

Vittime civili di guerra 588

**ARTE E STORIA**

Gli orrori della guerra in Rubens e Bruegel il Vecchio 590

**RICORDARE L'ESSENZIALE** 592

**VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE** 592

**COMPETENZE IN AZIONE** 593

**Parole della storia**  
Reclutamento

**Focus** La vita delle donne:  
il convento e l'istruzione

 femminile • Il costo degli  
eserciti

**EXTRA ONLINE**

 libro+  
internet

**STORIA E EDUCAZIONE  
AMBIENTALE DOSSIER**

<b>Guerre e religioni ieri e oggi. I costi sociali e ambientali</b>	594
Cento anni di conflitti religiosi, 594 Città assediate, 594 Soldati nelle campagne, 594 I costi umani e le conseguenze economiche e sociali, 595 Guerre di religione, oggi, 596 <b>LABORATORIO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>	597

**CAPITOLO 18****Il '600 tra recessione e sviluppo** 598

<b>1</b> Stagnazione demografica e crisi agraria	598
● <b>LE PAROLE DELLA STORIA</b> Clima	600
<b>2</b> Rifeudalizzazione e rivolte contadine	602
<b>3</b> Crisi e riorganizzazione del commercio europeo	603
<b>4</b> Il Barocco e la cultura del '600	605
<b>RICORDARE L'ESSENZIALE</b>	608
<b>VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE</b>	608
<b>COMPETENZE IN AZIONE</b>	609

**Storia e Letteratura**  
*Don Chisciotte* di Cervantes

**Focus** Controllo sociale e assistenza dei poveri

**Lezioni attive**  
Produzione e scambi tra XVI e XVII secolo

**EXTRA ONLINE**

**Storiografia**  
W. Kula, *L'azienda signorile polacca*

**CAPITOLO 19****Lo Stato moderno  
nell'età dell'assolutismo** 610

<b>1</b> Lo Stato moderno tra assolutismo e ragion di Stato	610
● <b>LE PAROLE DELLA STORIA</b> Burocrazia	610
<b>2</b> Un re per l'Inghilterra e la Scozia: Giacomo I	612
<b>3</b> Carlo I d'Inghilterra contro il Parlamento	613
<b>4</b> La guerra civile	615
◆ <b>LEGGERE LE FONTI</b> Il processo a Carlo I	618
<b>5</b> Oliver Cromwell al potere	618
◆ <b>PERSONAGGI</b> Oliver Cromwell e il fallimento del progetto repubblicano	620
<b>6</b> Il rafforzamento del potere monarchico in Francia: Luigi XIII e Richelieu	620
● <b>LEGGERE LE FONTI ICONOGRAFICHE 11</b> Pierre Courtilleau, <i>Ingresso di Luigi XIII a La Rochelle il 1° novembre 1628</i>	622
<b>7</b> La Francia di Mazzarino e la Fronda	624
<b>8</b> Il declino della Spagna	624
<b>9</b> Le Province Unite	626
● <b>LEGGERE LE FONTI ICONOGRAFICHE 12</b> Albert Cuyp, <i>Un Senior Merchant della Compagnia delle Indie e sua moglie di fronte al porto di Batavia</i>	627

**STORIA E EDUCAZIONE CIVICA LABORATORIO**

La guerra civile	628
------------------	-----

**EXTRA ONLINE**

**Storiografia**  
H.N. Brailsford, *I levellers*  
Ch.H. Hill, *Il mondo alla rovescia*

**Documento**  
Il patto del popolo

**Documento**  
I dibattiti di Putney



<b>RICORDARE L'ESSENZIALE</b>	630
<b>VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE</b>	630
<b>COMPETENZE IN AZIONE</b>	631

**Personaggi** Il cardinale  
Mazzarino

**Il Libro** L. Stone, *Le  
cause della rivoluzione  
inglese*

**Lezioni attive**  
Il governo degli Stati  
moderni

**EXTRA ONLINE****CAPITOLO 20****L'Italia: decadenza politica  
e primato culturale**

<b>1</b>	L'idea di Italia, l'identità degli italiani	631
<b>2</b>	L'Italia vista dall'interno: l'identità culturale	633
<b>3</b>	La libertà d'Italia	635
<b>4</b>	L'Italia vista da fuori	636
<b>5</b>	L'Italia spagnola	638
<b>6</b>	I caratteri della dominazione spagnola	641
<b>7</b>	Contro l'oppressione fiscale: la rivolta nel Regno di Napoli	642
	◆ <b>LEGERE LE FONTI</b> Maiolino Bisaccioni, <i>Una cronaca della rivoluzione napoletana del 1647</i>	643
<b>8</b>	La fine del primato commerciale e manifatturiero	644
<b>9</b>	Trasformazioni del settore agricolo	646
<b>10</b>	L'Italia barocca	648

<b>RICORDARE L'ESSENZIALE</b>	650
<b>VERIFICARE LE PROPRIE CONOSCENZE</b>	650
<b>COMPETENZE IN AZIONE</b>	651

**Focus** Consumi alimentari  
e società: i napoletani  
"mangia-maccheroni"

• Il filatoio idraulico e  
l'industria tessile italiana  
nel '600

**EXTRA ONLINE****Storiografia**

B. Croce, *La "decadenza"  
dell'Italia*

F. Braudel, *L'Italia del '500-  
600 ancora al centro della  
cultura europea*

**FARE STORIA****Lo Stato moderno**

<b>STORIOGRAFIA 125</b>	P. Schiera, <i>Lo Stato moderno</i>	652
<b>DOCUMENTO 126</b>	Niccolò Machiavelli, <i>La forza, la virtù, la religione</i>	654
<b>DOCUMENTO 127</b>	Jean Bodin, <i>I fondamenti giuridici del potere</i>	655
<b>STORIOGRAFIA 128</b>	G. Poggi, <i>Le assemblee di ceto</i>	656
<b>STORIOGRAFIA 129</b>	Ch. Tilly, <i>Le resistenze alla formazione dello Stato moderno</i>	658
<b>STORIOGRAFIA 130</b>	R. Koselleck, <i>L'assolutismo dal '500 alla Rivoluzione francese</i>	659
<b>STORIOGRAFIA 131</b>	G. Oestreich, <i>Stato assoluto e disciplina sociale</i>	661
<b>STORIOGRAFIA 132</b>	F. Benigno, <i>Il ministro privato del re</i>	662
<b>STORIOGRAFIA 133</b>	F. Chabod, <i>Gratia e offitio: due mentalità a confronto</i>	663
<b>STORIOGRAFIA 134</b>	R. Villari, <i>La dissimulazione come virtù</i> <b>PALESTRA INVALSI</b>	665
<b>DOCUMENTO 135</b>	Torquato Accetto, <i>L'arte del dissimulare</i>	666

■ **LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME** 667

■ **VERSO IL COLLOQUIO** 668

**Il '600 tra crisi e mutamenti**

<b>STORIOGRAFIA 136</b>	P. Malanima, <i>L'interruzione della crescita</i>	669
<b>STORIOGRAFIA 137</b>	D. Sella, <i>Frammentazione economica e crisi nell'Italia del '600</i>	671
<b>STORIOGRAFIA 138</b>	J.I. Israel, <i>Olanda e Inghilterra negli anni della "crisi del '600"</i>	672
<b>STORIOGRAFIA 139</b>	H. Kamen, <i>La borghesia nel "secolo di ferro"</i>	674
<b>STORIOGRAFIA 140</b>	E.J. Hobsbawm, <i>La Rivoluzione inglese: un prodotto della "crisi del '600"</i>	675
<b>STORIOGRAFIA 141</b>	C. Russell, <i>Il Parlamento processa il Re</i>	677
<b>DOCUMENTO 142</b>	Le rivolte antifiscali in Francia	678
<b>STORIOGRAFIA 143</b>	Ch. Tilly, <i>La Fronda dei principi</i>	679
<b>STORIOGRAFIA 144</b>	A. Musi, <i>I dieci giorni di Masaniello</i>	681
<b>STORIOGRAFIA 145</b>	G. Giarrizzo <i>La Sicilia in rivolta</i> <b>PALESTRA INVALSI</b>	682
<b>■</b>	<b>LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME</b>	684

**Minoranze, emarginazione, esclusione sociale**

<b>STORIOGRAFIA 146</b>	T.A. Mantecón Movellán, <i>La repressione dell'omosessualità</i>	685
<b>STORIOGRAFIA 147</b>	A. Foa, <i>Gli ebrei tra esclusione e diaspora</i>	686
<b>STORIOGRAFIA 148</b>	F. de Vaux de Foletier, <i>I gitani tra divieti di nomadismo ed emarginazione</i>	687
<b>STORIOGRAFIA 149</b>	B. Geremek, <i>Condannare i poveri</i>	689
<b>■</b>	<b>LAVORARE SUI DOCUMENTI E SULLA STORIOGRAFIA. VERSO L'ESAME</b>	690

**GUIDA  
ALLA PRIMA PROVA  
DELL'ESAME DI STATO****PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B**

<b>1. L'avventura di un povero crociato</b> di Franco Cardini	692
<b>2. Le radici medievali dell'Europa</b> di Jacques Le Goff <b>Prova guidata</b>	695
<b>3. Blockchain: nel Medioevo le radici della tecnologia del futuro?</b> di Victoria Lemieux <b>Prova guidata</b>	699
<b>4. Facciamoci del male, ma per gioco: festa e identità</b> di Duccio Balestracci	702
<b>5. Dalla cartografia del '500 alle mappe "sociali" del XXI secolo</b> di Simon Garfield	705
<b>6. Alle origini della diseguaglianza: movimenti migratori e migrazioni globali</b> di Michele Alacevich • Anna Soci	707

**PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C**

<b>1. Alle origini della lettura</b> <b>Prova guidata</b>	709
<b>2. L'Europa e la fede</b> di Carlos Garcia de Andoin <b>Prova guidata</b>	710

**GLOSSARIO**

711

**INDICE DEI NOMI**

712