


Indice

Sintesi dei risultati e proposte <i>di Andrea Gavosto</i>	IX
Crediti e ringraziamenti	XIX
I. Divari digitali: studenti, insegnanti e nuove tecnologie	3
1. La scuola di Anna, p. 3 - 2. Studenti, insegnanti e ICT: una fotografia del presente, p. 10 - 2.1. Dotazioni di ICT delle scuole italiane, p. 11 - 2.2. Studenti e ICT, p. 12 - 2.3. Insegnanti e ICT, p. 17 - 2.4. Formazione degli insegnanti, p. 25 - 2.5. Le ICT migliorano gli apprendimenti? Incertezze dell'evidenza empirica, p. 30 - 3. I docenti, non le ICT, sono gli agenti del cambiamento, p. 35 - 3.1. Motivazioni, personalizzazione e contrasto al «second digital divide», p. 36 - 3.2. L'adeguamento istituzionale: obiettivi educativi generali e curricoli, p. 39 - 3.3. Intervenire sugli ambienti di apprendimento, p. 41 - 3.4. Il ruolo degli insegnanti, p. 43	
<i>Note</i> , p. 45 - <i>Per saperne di più</i> , p. 49	
 Studenti, insegnanti e Ict: indagini empiriche sull'Italia nel contesto Ocse ed europeo , p. 12 - Le competenze del XXI secolo , p. 18 - Ict e formazione degli insegnanti negli Stati Uniti , p. 26	
II. Equità ed efficacia nella scuola italiana: dalle pari opportunità d'accesso alle pari opportunità di apprendimento	52
1. Perché non possiamo permetterci un sistema scolastico iniquo, p. 52 - 2. I divari nelle opportunità d'istruzione, ovvero «dimmi in che scuola vai e ti dirò chi sei», p. 54 - 2.1. Chi sono i «drop-out» e perché abbandonano gli studi, p. 59 - 2.2. Scelta degli indirizzi formativi e selezione sociale, p. 64 - 3. I divari negli apprendimenti, ovvero «dimmi in che scuola vai e ti dirò quanto ne sai», p. 70 - 3.1. L'Italia dei tre livelli: studenti, scuole, regioni, p. 76 - 4. Gli stranieri nella scuola ita-	

liana, p. 83 - 5. L'America è lontana? Il problema dell'equità scolastica negli Stati Uniti, p. 88 - 5.1. Le politiche di intervento tradizionali, p. 90 - 5.2. Le riforme orientate al quasismercato, p. 91 - 6. Cambiare paradigma: non c'è equità senza efficacia e non c'è efficacia senza equità, p. 96

Note, p. 101 - *Per saperne di più*, p. 104

📖 **L'indagine ISFOL-Plus**, p. 56 - **Come rendere l'istruzione professionale e la formazione professionale regionale un efficace strumento di lotta al «drop-out»**, p. 64 - **Perché la selezione precoce («early tracking») può confliggere con l'equità**, p. 73 - **«School choice» ed equità negli Stati Uniti d'America**, p. 92

III. La spesa per la scuola in Italia: sulla strada del federalismo

106

1. La spesa per la scuola: l'Italia e le medie OCSE, p. 106 - 2. Quanto si spende oggi per la scuola in Italia?, p. 108 - 3. Un panorama regionale variegato, p. 110 - 4. Dentro la spesa dello Stato, p. 113 - 4.1. La spesa del MIUR per centro di responsabilità. I Dipartimenti, p. 115 - 4.2. La spesa del MIUR per centro di responsabilità. Gli Uffici scolastici regionali, p. 117 - 4.3. Alla ricerca delle ragioni che spiegano le differenze di spesa statale per studente, p. 117 - 5. La spesa delle Regioni, delle Province e dei Comuni, p. 127 - 5.1. La spesa delle Regioni, p. 127 - 5.2. La spesa delle Province, p. 128 - 5.3. La spesa dei Comuni, p. 129 - 6. Un indicatore di efficienza: il costo per punto PISA, p. 131 - 7. Il fabbisogno di insegnanti nelle regioni italiane: due scenari, p. 137 - 7.1. Lo scenario federalista, p. 139 - 7.2. Lo scenario del piano programmatico, p. 141 - 8. Il nodo della perequazione infrastrutturale, p. 145 - 9. In marcia verso il federalismo scolastico, p. 147 - 10. I LEP e il principio di adeguatezza delle risorse, p. 151 - 11. Verso un federalismo scolastico (anche) degli output, p. 156 - 11.1. Far procedere insieme efficacia ed equità, p. 161

Appendice. Il bilancio della scuola, p. 167

1. Le entrate delle scuole, p. 167 - 2. Le spese delle scuole, p. 169 - 3. L'indice di realizzazione delle attività e dei progetti, p. 172 - 4. Conclusioni, p. 172

Note, p. 174 - *Per saperne di più*, p. 178

📖 **Criteri per l'assegnazione delle risorse finanziarie alle istituzioni scolastiche statali**, p. 118 - **Una stima della spesa per l'affitto delle strutture scolastiche**, p. 132 - **L'Accordo Stato-Regioni per l'istruzione**, p. 148 - **LEP e federalismo fiscale**, p. 152 - **Le lezioni del decentramento della sanità**, p. 162


Osservatorio insegnanti

181

1. La XVI legislatura e gli insegnanti italiani: due anni difficili, p. 183 - 2. Le due indagini sui neoassunti: continuità e no-

vità, p. 187 - 3. Il profilo anagrafico-professionale dei nuovi insegnanti, p. 190 - 4. Il «sapere» dei neoassunti: formazione iniziale e competenze, p. 194 - 5. Autovalutazione della formazione iniziale e competenze di base in informatica e in inglese, p. 195 - 6. Insoddisfazione e gratificazioni nell'esercizio della professione, p. 197 - 7. Competenze ed evoluzione del ruolo degli insegnanti, p. 201 - 8. Perché insegnare: motivi di soddisfazione e prospettive future, p. 202 - 9. Selezione, valutazione e progressione di carriera, p. 204 - 10. La mobilità dei docenti: i caratteri strutturali di una peculiare anomalia italiana, p. 206 - 11. La mobilità dei docenti: un fenomeno di vaste dimensioni, p. 210 - 12. Ambito geografico della mobilità degli insegnanti, p. 211 - 13. Popolazione studentesca, mercati del lavoro e mobilità degli insegnanti, p. 213

Note, p. 215 - *Per saperne di più*, p. 216

 **Un anno di iniziativa legislativa sulla scuola**, p. 184 - **La riforma dell'istruzione secondaria**, p. 186 - **La riforma della formazione iniziale degli insegnanti**, p. 192