


# Indice

Prefazione <i>di John Elkann</i>	IX
Introduzione <i>di Andrea Gavosto</i>	XI
Crediti e ringraziamenti	XXI
<b>I. Dove sta andando la scuola?</b>	<b>3</b>
1. «La nazione in pericolo», p. 4 - 2. La crisi della scuola: da questione americana a questione internazionale, p. 6 - 3. Tre esigenze condivise per il governo dei sistemi scolastici, p. 7 - 4. È in Italia?, p. 12 - 5. Il futuro della scuola: alcuni indizi in un paesaggio difficile da scrutare, p. 14 - 6. Sguardi sul futuro della scuola: gli scenari, p. 16 - 6.1. I sei scenari dell'OCSE, p. 16 - 6.2. Gli scenari del National College for School Leadership: preparare i giovani alla società della creatività, p. 21 - 6.3. Gli scenari della «network society» degli insegnanti americani, p. 22 - 6.4. Il cambiamento scolastico è ancora ipotizzabile?, p. 25 - 7. Nessuna età dell'oro per la scuola, p. 26 <i>Note</i> , p. 29 - <i>Per saperne di più</i> , p. 30	
<b>II. Luci e ombre dell'autonomia scolastica</b>	<b>32</b>
1. L'Italia non è un'anomalia, p. 32 - 2. Motivazioni e fatti dell'autonomia scolastica in Europa, p. 35 - 3. Nodi critici, p. 42 - 4. Due miti italiani, p. 44 - 5. Decentramento senza autonomia: il caso spagnolo, p. 46 - 6. Le scuole autonome nel nuovo disegno costituzionale, p. 50 - 7. I dirigenti valutano l'autonomia (e se stessi), p. 61 - 7.1. Motivati, sull'orlo di una crisi di nervi, p. 61 - 7.2. Maturi per l'autonomia, p. 61 - 7.3. Manager o leader educativi? Il «time budget» dei dirigenti, p. 66 - 7.4. Luci e ombre dell'autonomia, p. 69 - 7.5. La questione del «middle management», p. 70 - 8. Innovazione didattica e insegnanti, p. 72 - 8.1. L'autonomia della didattica: le ragioni di un parziale insuccesso, p. 72 - 8.2. Più responsabilità, nessun incentivo, p. 75 - 8.3. Il cassetto delle buone pratiche: la banca dati dell'INDIRE, p. 77 - 8.4. Discorsi sul me-	

todo: CLIL e «cooperative learning», p. 77 - 8.5. Verso l'apprendimento per competenze, p. 79 - 8.6. Il paradosso digitale: didattica e TIC, p. 81 - 9. L'autonomia: strumento utile da non idealizzare, p. 85

*Note*, p. 87 - *Per saperne di più*, p. 90


 **Storia dell'autonomia scolastica in Italia in pillole**, p. 34 - **Quante sono le scuole in Italia?**, p. 52 - **Chi sono e quanti sono i dirigenti scolastici?**, p. 62

### III. Gli insegnanti sotto la lente

92

1. Perché gli insegnanti?, p. 92 - 2. La carriera degli insegnanti, p. 95 - 2.1. Caratteristiche del corpo docente, p. 95 - 2.2. Il reclutamento degli insegnanti, p. 99 - 2.3. Meno studenti, più insegnanti: un'analisi del paradosso, p. 104 - 2.4. Le retribuzioni, p. 107 - 2.5. Gli anni del precariato: la lunga marcia verso il ruolo, p. 110 - 2.6. Diventare, restare o smettere di essere insegnante: la permanenza nella professione, p. 115 - 2.7. Mobilità geografica e professionale dei docenti italiani, p. 117 - 2.8. Quanto distante dal luogo di nascita lavorano gli insegnanti italiani?, p. 119 - 2.9. Le domande di mobilità, p. 122 - 2.10. La fine della carriera: il pensionamento dei docenti, p. 128 - 3. Un confronto internazionale: gli insegnanti nella scuola inglese, p. 130 - 3.1. L'abilitazione all'insegnamento, p. 130 - 3.2. La retribuzione degli insegnanti inglesi, p. 132 - 3.3. La domanda e l'offerta d'insegnanti, p. 133 - 3.4. Gli interventi per fronteggiare la carenza di insegnanti, p. 136 - 4. I docenti neo-assunti. Un'indagine in tre regioni italiane, p. 138 - 4.1. Chi sono i docenti neo-assunti?, p. 139 - 4.2. Il precariato nella scuola: un sistema bloccato, p. 140 - 4.3. Titoli di studio e giudizio sulla formazione iniziale, p. 143 - 4.4. Competenze professionali e immagine della professione, p. 145 - 4.5. L'esercizio della professione: motivazioni, gratificazione, motivi d'insoddisfazione, p. 149 - 4.6. Progetti di sviluppo professionale e personale, p. 151 - 4.7. Giudizi e preferenze intorno a nuovi assetti professionali e istituzionali, p. 153 - 4.8. Motivati e arrabbiati, p. 158 - 5. La scelta di insegnare, p. 162 - 5.1. I laureati insegnanti a confronto con gli altri laureati, p. 163 - 5.2. Meccanismi di selezione e di autoselezione: i percorsi universitari, p. 169 - 5.3. Meccanismi di selezione e di autoselezione: il background socio-culturale, p. 172 - 5.4. Mobilità a breve raggio dei laureati insegnanti, p. 173 - 5.5. Motivazioni «ex ante» e soddisfazione «ex post» dei laureati insegnanti, p. 174 - 5.6. Gli insegnanti: un gruppo di omogeneo, p. 175

*Note*, p. 179 - *Per saperne di più*, p. 181

 **Le politiche di reclutamento: riassunto delle puntate precedenti**, p. 100 - **Le domande di mobilità e le preferenze degli insegnanti**, p. 126 - **La banca dati AlmaLaurea**, p. 164

#### IV. Gli studenti giudicano la scuola 184

1. Il giudizio dei diplomandi sull'esperienza di istruzione secondaria, p. 184 - 2. Origini sociali dei diplomandi, riuscita negli studi e prospettive future, p. 188 - 3. Il giudizio sull'esperienza complessiva, p. 194 - 4. Il giudizio sugli insegnanti e su altri aspetti della vita scolastica, p. 196 - 5. La soddisfazione dei diplomandi per le capacità degli insegnanti, p. 199

*Note*, p. 201 - *Per saperne di più*, p. 203

📖 **Gli studenti in Italia: quanti sono, dove sono, in quale scuola vanno**, p. 186 - **Cresce la popolazione studentesca straniera**, p. 190 - **La banca dati AlmaDiploma**, p. 196

#### V. Valutazione, «accountability» e incentivi 204

1. Perché non si può prescindere dalla valutazione, p. 204 - 2. L'«accountability» nella scuola, p. 206 - 2.1. Un tentativo di definizione, p. 206 - 2.2. Valutare gli apprendimenti degli studenti e le performance delle scuole, p. 207 - 2.3. I limiti dei sistemi di «accountability», p. 218 - 2.4. L'«accountability» degli insegnanti, p. 220 - 2.5. Tirando le somme: un sistema di valutazione stratificato, p. 225 - 3. Un esercizio di valutazione esterna: come le università piemontesi giudicano le scuole della regione, p. 227 - 3.1. Obiettivi e limiti dell'esercizio, p. 228 - 3.2. I dati: l'Anagrafe nazionale degli studenti, p. 231 - 3.3. Qualche statistica su cui riflettere, p. 232 - 3.4. Effetto scuola: la metodologia seguita e le assunzioni fatte, p. 235 - 3.5. Due immagini e una graduatoria, p. 237

*Note*, p. 246 - *Per saperne di più*, p. 249

📖 **L'«Education Reform Act» in Inghilterra e il «No Child Left Behind Act» negli Stati Uniti**, p. 208 - **Non solo Pisa. Le indagini comparative internazionali sugli apprendimenti**, p. 212 - **Progressi e limiti della valutazione in Italia dal 2002 a oggi**, p. 220 - **La costruzione della graduatoria**, p. 240

#### VI. Conclusioni 251

📖 **Le proposte**, p. 262