

Indice del volume

Prefazione	VII
I. Saperi dell'educazione e filosofia dell'educazione	3
1. Il pluralismo dei saperi educativi, p. 3 - 2. L'ottica di riflessività, p. 7 - 3. Una settoriale centralità, p. 8 - 4. Dopo l'egemonia, p. 9 - 5. Il compito attuale, p. 12	
Schede: 1. Le frontiere filosofiche della pedagogia, p. 13 - 2. Pedagogia, scienze dell'educazione e filosofia, p. 15 - 3. Reboul: «La filosofia dell'educazione oggi», p. 17 - 4. Filosofia dell'educazione e pedagogia, p. 19 - 5. Dewey: «Le fonti di una scienza dell'educazione» (1929), p. 20 - 6. Formazione e fondamento dell'uomo, p. 21 - 7. La persona nell'educazione, p. 23	
II. Un po' di storia	25
1. A cominciare da Platone, p. 25 - 2. La tradizione metafisica per oltre duemila anni, p. 27 - 3. La «rottura» del Settecento e la crescita nell'Ottocento, p. 30 - 4. La rivoluzione novecentesca, p. 32	
Schede: 1. Il Socrate platonico: il maestro-educatore, p. 34 - 2. L'educazione politica in Platone, p. 35 - 3. Seneca e la cura di sé, p. 36 - 4. La cura di sé secondo Foucault, p. 37 - 5. Sant'Agostino. «Confessiones», «De civitate Dei» e «De magistro», p. 39 - 6. Locke e la pedagogia, p. 40 - 7. L'«Emilio» di Rousseau, p. 41 - 8. Il positivismo e la pedagogia come scienza, p. 42 - 9. I laici e l'attivismo deweyano, p. 43 - 10. Gramsci, la scuola e la pedagogia, p. 45 - 11. Personalismo, p. 46 - 12. Morin e l'educazione attuale, p. 47 - 13. Rorty e il problema educativo, p. 48	
III. Ambiti e funzioni	49
1. La funzione critica e regolativa, p. 49 - 2. L'ottica «radicale» e l'esercizio «trasversale», p. 51 - 3. L'epistemologia, p. 54 - 4. L'axio-	

logia, p. 56 - 5. La dimensione «saggistica», p. 59 - 6. L'immagine di complessità, p. 62

Schede: 1. Epistemologia pedagogica, p. 64 - 2. Axiologia, p. 67 - 3. Ontologia e ontologia pedagogica, p. 69 - 4. Saggismo 1. Saggio come forma di scrittura e di pensiero, p. 70 - 5. Saggismo 2, p. 71 - 6. Saggismo 3, p. 73

IV. Modelli attuali 74

1. La filosofia di «fine secolo» e nel terzo millennio, p. 74 - 2. La filosofia analitica dell'educazione, p. 76 - 3. Frontiere del razionalismo critico, p. 79 - 4. Esiti della dialettica e della fenomenologia, p. 82 - 5. Decostruzione ed ermeneutica, p. 85 - 6. Il conflitto/confronto dei modelli, p. 89

Schede: 1. L'analisi filosofica in pedagogia, p. 91 - 2. Analisi informale e problemi della pedagogia, p. 93 - 3. Metelli Di Lallo: «Analisi del discorso pedagogico» (1966), p. 95 - 4. Intenzionalità e pedagogia, p. 96 - 5. Gadamer: «Verità e metodo» (1960), p. 98 - 6. La decostruzione e il discorso pedagogico in Derrida, p. 99 - 7. Adorno: «Minima moralia» (1951), p. 101 - 8. Habermas: «Storia e critica dell'opinione pubblica» (1962), p. 102

V. Problemi strutturali e ricorrenti della filosofia dell'educazione 103

1. Premessa, p. 103 - 2. Educare, istruire, formare, p. 104 - 3. Fini e mezzi, p. 107 - 4. Le istituzioni giudicate, p. 109 - 5. Le antinomie pedagogiche, p. 114 - 6. La professionalità educativa e le sue forme, p. 118 - 7. Il pedagogico e il politico, p. 122

Schede: 1. La morte della famiglia, p. 125 - 2. Don Lorenzo Milani: «Lettera a una professoressa», p. 127 - 3. Antinomia autorità-libertà, p. 129 - 4. Una filosofia per la democrazia: «Democrazia e educazione» e oltre, p. 130 - 5. Etica dell'impegno, etica della responsabilità, etica della comunicazione alla base della professionalità docente, p. 133

VI. Problemi aperti nella filosofia dell'educazione d'oggi 136

1. Definire e interpretare la formazione, p. 136 - 2. Formare alla complessità e alla differenza, p. 140 - 3. Valori e modelli per il disincanto, p. 144 - 4. «La questione del soggetto», p. 147 - 5. Corpo, mente e affetti nella formazione oggi, p. 152 - 6. Tempo della tecnica e pedagogia, p. 155 - 7. Il paradigma ecologico, p. 159 - 8. Il senso e l'emancipazione, p. 161

Schede: 1. Complessità 1, p. 164 - 2. Complessità 2, p. 165 - 3. Abitare il disincanto, p. 166 - 4. Il disincanto in Max Weber, p. 167 - 5. Sulla mente, p. 168 - 6. Ecologia 1, p. 170 - 7. Ecologia 2, p. 171 -

<i>Indice del volume</i>	209
8. L'educazione come libertà, p. 172 - 9. La società liberale in Dewey, p. 174 - 10. L'assoluto pedagogico, p. 176	
Bibliografia	179
Indice dei nomi	203