

Indice

Introduzione	VII
1. I paesaggi teorici, p. VII - 2. Le regioni empiriche, p. X	
Parte prima	
<i>Alle fonti della Didattica: l'idea di infanzia e l'idea di scuola</i>	
<i>Premessa</i> I colori del teatro dell'educazione	5
I. L'infanzia tra presente e futuro	7
TRE IMMAGINI-NO DI BAMBINO E DI BAMBINA, p. 7	
1. I bambini dimezzati: l'infanzia in fuori gioco, p. 7 - 2. I bambini schizofrenici: l'infanzia che si perde nel bosco, p. 9 - 3. I bambini invisibili: l'infanzia senza le chiavi della città, p. 10	
TRE IMMAGINI-SÌ DI BAMBINO E DI BAMBINA, p. 12	
4. I bambini ecologici: l'infanzia a più dimensioni, p. 12 - 5. I bambini omerici: l'infanzia incontra le colonne d'Ercole, p. 14 - 6. I bambini ritrovati: l'infanzia inventa la città, p. 15	
II. Dalla scuola del caso alla scuola del progetto	19
TRE IMMAGINI-NO DI SCUOLA, p. 19	
1. Il vagone lento del convoglio sociale, p. 20 - 2. Se la scuola va a due cilindri, p. 22 - 3. Una scuola separata e solitaria, p. 23	
TRE IMMAGINI-SÌ DI SCUOLA, p. 24	
4. Una scuola locomotiva del sistema formativo, p. 25 - 5. Quando la scuola si fida con la ricerca e la sperimentazione, p. 26 - 6. Per una scuola a nuovo indirizzo, p. 29	

Parte seconda

Per una teoria della Didattica

<i>Premessa</i> Il secolo della Didattica	33
I. Il ramo bebè dell'albero delle scienze dell'educazione	35
1. Una Cenerentola al gran ballo dell'educazione, p. 35 - 2. Una scienza che già c'è, p. 40 - 3. Lo statuto teorico ed empirico della Didattica, p. 44 - 4. Tre fattori D: Docente Dispersione Didattica, p. 54	
II. Gli abiti del guardaroba didattico	59
LA VESTE SCIENTIFICA E METODOLOGICA, p. 59	
I CONTENUTI DELLA DIDATTICA, p. 60	
1. La progettazione didattica, p. 60 - 2. Il curriculum formativo, p. 62	
I LINGUAGGI DELLA DIDATTICA, p. 67	
3. Contro il metodo normativo, p. 67 - 4. Per una Didattica razionale e critica, p. 69 - 5. Le cifre-più della Didattica come scienza, p. 70	
LA MORFOLOGIA DELLA DIDATTICA, p. 72	
6. Due frecce nell'arco della Didattica, p. 72	
Parte terza	
<i>Per una prassi della Didattica</i>	
I. La scuola della riforma	79
1. Con la riforma la scuola entra nel terzo millennio, p. 79 - 2. Prende il via il nuovo cantiere della scuola, p. 83	
II. Le pratiche dell'organizzazione scolastica	89
UN AMBIENTE EDUCATIVO 3 VOLTE A.	
UNA SCUOLA APERTA ALTROVE ATTIVA, p. 89	
LO SPAZIO, DOVE? IN UNA SCUOLA APERTA, p. 90	
1. La scuola aperta fuori, p. 90 - 2. La scuola aperta dentro, p. 104	
IL TEMPO, QUALE? IN UNA SCUOLA ALTROVE, p. 114	
3. I sì e i no a un tempo-più, p. 114 - 4. Il tempo lungo, flessibile e modulare, p. 116	

L'APPRENDIMENTO, COME? IN UNA SCUOLA ATTIVA, p. 119

5. No alla Didattica tradizionale, p. 120 - 6. Sì alla Didattica attiva, p. 121

III. Le strategie del curriculum

125

UNA SCUOLA CON UN CAMBIO IN PIÙ, p. 125

1. Stop ad una scuola separata improduttiva individualistica, p. 125 - 2. Le vie del curriculum, p. 129 - 3. La terza via, p. 130 - 4. Il curriculum in cinque fotogrammi, p. 131 - 5. Se le Indicazioni nazionali e il Piano dell'offerta formativa fanno girotondo, p. 133

IL MOTORE DEL CURRICOLO: LE INDICAZIONI NAZIONALI, p. 134

6. Un knock-out alla scuola nozionistica, p. 134 - 7. Dalla testa piena alla testa ben fatta, p. 139 - 8. Le competenze tra centro e periferia, p. 142

IL VOLANTE DEL CURRICOLO: IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA, p. 149

9. Contro una scuola che vive alla giornata, p. 149 - 10. Le cinque medaglie del Piano dell'offerta formativa, p. 153 - 11. La programmazione di classe, p. 155 - 12. Il viaggio della programmazione, p. 158 - 13. Prima stazione: l'unità didattica, p. 161 - 14. Seconda stazione: il progetto didattico, p. 163 - 15. Terza stazione: gli obiettivi cognitivi, p. 166 - 16. Quarta stazione: le strategie individualizzate, p. 179 - 17. Quinta stazione: le strategie non individualizzate, p. 185 - 18. Sesta stazione: i luoghi e gli strumenti, p. 188 - 19. Settima stazione: la valutazione formativa e sommativa, p. 200

IL CENTRO DI DOCUMENTAZIONE DIDATTICA, p. 209

20. Prima finalità: l'informazione, p. 210 - 21. Seconda finalità: la ricerca e la sperimentazione, p. 211 - 22. Terza finalità: la formazione permanente degli insegnanti, p. 211

Glossario Le parole della Didattica
a cura di Massimo Baldacci

217

Bibliografia

259