

Indice

Introduzione	V
1. Due manifesti per l'educazione del Duemila. Tra formazione e scuola	3
Premessa, p. 3	
I. PRIMO MANIFESTO: LE DIECI SFIDE DELLA FORMAZIONE, p. 5	
1. Prima sfida: l'educazione, p. 5 - 2. Seconda sfida: la globalizzazione, p. 8 - 3. Terza sfida: la società della conoscenza, p. 10 - 4. Quarta sfida: il sistema formativo integrato, p. 13 - 5. Quinta sfida: la formazione per tutta la vita, p. 16 - 6. Sesta sfida: il neoalfabetismo, p. 19 - 7. Settima sfida: la diversità, p. 22 - 8. Ottava sfida: l'adulità, p. 26 - 9. Nona sfida: non solo scuola, p. 29 - 10. Decima sfida: l'ambiente, p. 34	
II. SECONDO MANIFESTO: LE DIECI FRECCIE DI UNA SCUOLA PER IL DUEMILA, p. 38	
1. Prima freccia: la scuola pubblica, p. 38 - 2. Seconda freccia: il diritto allo studio, p. 41 - 3. Terza freccia: l'ingegneria istituzionale, p. 43 - 4. Quarta freccia: l'autonomia, p. 46 - 5. Quinta freccia: il Piano dell'offerta formativa, p. 49 - 6. Sesta freccia: la personalizzazione, p. 51 - 7. Settima freccia: la qualità dell'istruzione, p. 53 - 8. Ottava freccia: la relazione, p. 56 - 9. Nona freccia: l'integrazione, p. 59 - 10. Decima freccia: la valutazione, p. 62	
2. Il tridente di una scuola nuova. Oltre il progetto e il curricolo	67
Premessa, p. 67 - 1. La scuola del progetto, p. 67 - 2. La scuola del curricolo, p. 69 - 3. La scuola dei laboratori, p. 73	
3. La pedagogia dei laboratori. L'albero degli zoccoli	76
Premessa, p. 76 - 1. Due passi indietro, p. 77 - 2. Il guardaroba pedagogico: cinque abiti da sera, p. 82	

4.	La didattica dei laboratori. La carta d'identità	96
	Premessa, p. 96 - 1. Primo segno di riconoscimento: la polifunzionalità, p. 97 - 2. Secondo segno di riconoscimento: il plurilinguismo, p. 99 - 3. Terzo segno di riconoscimento: l'interdisciplinarietà, p. 101 - 4. Quarto segno di riconoscimento: la progettualità, p. 103 - 5. Quinto segno di riconoscimento: il credito scolastico, p. 106	
5.	La tipologia dei laboratori. Tanti spazi per dire laboratorio	110
	Premessa, p. 110 - 1. Gli angoli didattici, p. 110 - 2. I centri di interesse, p. 118 - 3. Le aule specializzate, p. 125 - 4. Gli atelier-laboratori multidisciplinari, p. 134 - 5. Le zone attrezzate all'aperto, p. 143	
6.	La formazione degli insegnanti. I laboratori chiedono un docente colto e competente	148
	Premessa, p. 148 - 1. La formazione iniziale: a più dimensioni, p. 149 - 2. La formazione in servizio: in rete, p. 152	
	Bibliografia	157