Indice

1. Diversificazione di figure professionali nella formazione 3

Indirizzi di riforme, p. 3 - Gli educatori come persone esposte e i due significati della specializzazione, p. 6 - Competenza metodologico-disciplinare, base della didattica, p. 8 - Competenza psicopedagogica, p. 11 - L'individuo biologico, p. 14 - Programmazione e collaborazione, p. 14 - Il metodo dell'insegnante in funzione del metodo dell'allievo, p. 15

2. Rapporto insegnamento-apprendimento: due modelli in contrasto 17

Il mezzo verbale e le sue alternative, p. 17 - Cambia il ruolo dell'insegnante, p. 18 - Differimento multiplo: unificare ciò che è sconnesso, p. 19 - Quattro gradi di allontanamento dalla lezione, p. 21 - Non basta perfezionare la comunicazione, p. 22 - La discussione: spettacolo, immagine, metodo, p. 23 - Dalla discussione alla ricerca, p. 24

3. La ricerca come produzione culturale 26

I modi di funzionamento della mente, base dell'inventività metodologica, p. 26 - La ricerca nell'educazione, p. 27 - Fasi operative per individuare e precisare problemi, p. 32 - Ricerche informative e ricerche produttive, p. 34 - Laboratori scolastici e territoriali, p. 36 - Strumenti di ricerca, p. 37

4. Documentazione 39

Incompiutezza e dispersione di risultati, p. 39 - Le due funzioni della documentazione come produzione, p. 40 - Estensione della documentazione, p. 42 - La banca dati e il rinnovamento, p. 42 - Scheda di rilevamento dei dati: guida delle ricerche e documentazione informatica, p. 45 - Nove fasce di informazioni, 46 - Al di là della Banca Dati, di rassegne annuali e di guide, p. 50 - Un'esperienza d'avanguardia da generalizzare, p. 54

5. Metodologia della ricerca in situazione formativa 58

Intreccio di realtà nella ricerca, p. 58 - Quando ricerca e produzione sono insopportabile pedanteria, p. 58 - Intuizione e altro: niente è evidente e immediato, p. 60 - Il produrre, attività interattiva, p. 62 - Prodotti: completezza e definitezza relativizzate, p. 63 - Funzione dell'intenzionalità e della sistematicità, p. 68 - Viaggio dentro il produrre, p. 69

Linee metodologiche della ricerca, p. 70

Argomento, p. 70 - Accesso alle informazioni, p. 70 - Analisi dell'argomento per individuare problemi, p. 71 - Precisazione e scelta dei problemi, p. 71 - Formulazione di ipotesi, p. 72 - Piano di ricerca e apprestamenti per l'attuazione, p. 72 - Svolgimento di attività per l'attuazione del progetto, p. 72 - Prodotti, p. 73 - Relazioni, p. 73

6. Il lavoro di gruppo 75

La preistoria dei laboratori e del lavoro di gruppo, p. 75 - Raccolta, classificazione, utilizzazione, p. 75 - Condizioni per il lavoro di gruppo, p. 78 - Il gruppo come struttura formativa, p. 81 - Si trasformano la scuola e la professionalità degli insegnanti, p. 83 - La guida, p. 84

7. Valutazione nuova per una educazione nuova 86

Molti insegnanti sono migliori della scuola, p. 86 - Lungo tutto il processo educativo, p. 88 - Che cosa significa valutare: funzione strumentale della quantificazione, p. 89 - Ricerca e valutazione, p. 91

8. Perché valutare e che cosa valutare 93

Insegnanti e allievi valutatori, p. 93 - La strategia del differimento, p. 93 - Insicurezza e routine di fronte ai programmi, p. 94 - I test: principali categorie, p. 95 - Alla ricerca dell'obiettività: misurazione del profitto, p. 97 - Assegnazione, interrogazione, valutazione di attività, p. 99 - Scrittura, p. 100 - Computer, cd-rom, Internet, libro informatico, p. 100

Tre schemi guida per osservazioni sistematiche, p. 103

Schema guida per l'osservazione di attività di apprendimento e di produzione, p. 104
Schema guida per l'osservazione del comportamento, p. 108
Schema guida per la valutazione delle attività da parte degli allievi, p. 111

Perché quattro schede invece di una, p. 114

L'allievo viene dopo, p. 114 - La scuola, p. 114 - Gli insegnanti, p. 114 - Gli allievi, p. 115 - Caratteristiche generali delle quattro schede, p. 115

Scheda 1. Valutazione della scuola, p. 117
Scheda 2. L'insegnante valuta e si valuta, p. 121
Scheda 3. L'allievo valuta e si valuta, p. 125

Introduzione alla Scheda 4: valutazione dell'allievo, p. 129

Funzione, p. 129 - Struttura: otto sezioni, p. 129

Scheda 4. Valutazione dell'allievo, p. 132