

Indice

Introduzione	IX
1. Cambiamento sociale, funzioni e modelli valutativi.	
Scuola, società e valutazione	3
1. Mutamento sociale e funzioni valutative	3
2. La valutazione come attribuzione di valore	4
3. Valutazione e regolazione dei sistemi formativi	5
2. Valutazione di sistema e autovalutazione d'istituto	8
1. La valutazione di sistema	8
1.1. Informazioni scolastiche e indicatori della qualità dell'istruzione, p. 9	
- 1.2. Monitoraggio, diagnosi e valutazione di sistema, p. 11 - 1.3. La valutazione del macrosistema, p. 13	
2. L'autovalutazione d'istituto	15
2.1. Autonomia scolastica e autovalutazione d'istituto, p. 16	
3. Procedure e strumenti	18
3.1. Le variabili fondamentali e gli strumenti di rilevazione, p. 18	
3. Organizzazione didattica, valutazione, decisione	21
1. Progettazione didattica e valutazione	21
2. Le ragioni della progettazione didattica	22
2.1. Programmi d'insegnamento e crescita dei saperi, p. 23 - 2.2. Complessità sociale e rapporti tra centralità e autonomia dell'organizzazione scolastica, p. 24 - 2.3. Diversità e uguaglianza. L'individualizzazione dei processi formativi, p. 25	
3. Strategie didattiche, valutazione e decisioni	28

4.	Organizzazione didattica e funzioni valutative	29
4.1.	Una forma altamente flessibile di organizzazione della didattica: la modularità, p. 33	
5.	Quadro informativo e processi di decisione	34
5.1.	Cosa significa decidere, p. 35	
4.	Gli strumenti di verifica dell'apprendimento	38
1.	I limiti delle prove tradizionali di accertamento delle conoscenze	38
2.	Nascita e sviluppo della docimologia	44
3.	Validità e attendibilità delle rilevazioni	46
4.	Alcuni criteri di classificazione delle prove di verifica	48
5.	Definizione degli obiettivi e coerenza delle prove di verifica	52
5.	Le prove oggettive	57
1.	L'oggettività delle rilevazioni	57
2.	Tipi e struttura dei quesiti	58
3.	La costruzione delle prove oggettive	67
3.1.	Determinazione degli ambiti disciplinari, delle caratteristiche degli allievi – o del livello complessivo di difficoltà della prova – e delle funzioni valutative, p. 69 - 3.2. Definizione, analisi e campionamento degli obiettivi. Determinazione della lunghezza e/o durata della prova, p. 70 - 3.3. Scelta dei tipi di item, elaborazione dei quesiti della prova e attribuzione dei punteggi, p. 75	
6.	Le prove di comprensione della lettura	79
1.	Comprensione della lettura e apprendimento	79
2.	Quali abilità rilevare	81
3.	Prove di competenza lessicale e prove logico-linguistiche	83
4.	Costruzione e impiego delle prove oggettive di comprensione della lettura	84
7.	Somministrazione delle prove e attribuzione dei punteggi grezzi	89
1.	La somministrazione delle prove oggettive	89
1.1.	Istruzioni per la somministrazione delle prove oggettive, p. 90	
2.	Correzione delle prove e attribuzione dei punteggi	92
3.	Punteggi assoluti e punteggi relativi	95
3.1.	Prove con punteggi riferiti a un «criterio», p. 96 - 3.2. Prove con punteggi riferiti a «norme», p. 97	
8.	Misurazione degli apprendimenti, analisi e interpretazione dei dati valutativi	100
1.	Cosa significa misurare	100
2.	Le scale di misura	102
3.	Trattamento, analisi e interpretazione dei dati valutativi	107
3.1.	Media, mediana e moda, p. 108 - 3.2. Gamma dei punteggi e deviazione standard, p. 112	
4.	La standardizzazione dei punteggi. Distribuzione pentenaria, punti Z e punti T	116
5.	L'analisi dei quesiti di una prova strutturata o «item analysis»	124

9. Le prove semistrutturate	129
1. Domande strutturate	133
2. Saggi brevi	140
3. Rapporti di ricerca e relazioni di laboratorio	144
4. Riassunti	145
4.1. Chiavi interpretative, vincoli di scrittura e criteri di verifica, p. 146	
5. Colloquio strutturato, semistrutturato e riflessione parlata	147
5.1. Il colloquio strutturato, p. 148 - 5.2. Colloquio libero o semistrutturato, p. 150 - 5.3. La conduzione del colloquio, p. 152 - 5.4. La riflessione parlata, p. 153	
6. La tipologia delle prove dei nuovi esami di Stato della secondaria superiore	154
10. Descrittori dell'apprendimento, dossier personale dell'allievo e portfolio delle competenze	157
1. Liste di descrittori dell'apprendimento	158
2. Continuità e valutazione orientativa: il dossier personale dell'allievo	162
2.1. Continuità e orientamento, p. 163 - 2.2. Il dossier personale dell'allievo e il portfolio delle competenze, p. 164	
11. Giudizi valutativi ed esami	174
1. Forma, modelli e scopi del giudizio	175
2. Forma e contenuto dei giudizi. La dimensione prognostica e proattiva	177
3. Gli esami scolastici	180
3.1. I nuovi esami di Stato conclusivi della scuola secondaria superiore, p. 183	
Bibliografia	189