

# Indice

<b>Prefazione</b>	<b>VII</b>
<b>I. La «carta d'identità» dell'asilo nido</b>	<b>3</b>
L'IDENTITÀ POLITICA E GIURIDICA: IL NIDO COME SERVIZIO DI TERRITORIO	
1. L'identità giuridica dell'asilo nido, p. 3 - 2. L'identità «politica» dell'asilo nido, p. 5	
LA FONDAZIONE SOCIO-PSICO-PEDAGOGICA: L'ASILO NIDO COME LUOGO DI APPRENDIMENTO E DI SOCIALIZZAZIONE	
3. La «lunga marcia» dell'asilo nido, p. 20 - 4. La valenza sociale: diritto al sostegno, p. 23 - 5. La valenza psicologica: il diritto alla socializzazione, p. 24 - 6. La valenza educativa e formativa: il lungo sentiero della legittimazione pedagogica, p. 27	
LA COLLOCAZIONE STRUTTURALE: L'ASILO NIDO NEL SISTEMA FORMATIVO	
7. L'asilo nido nel sistema formativo, p. 33 - 8. La fondazione qualitativa dell'asilo nido, p. 33 - 9. Il bambino competente, p. 35 - 10. Il raccordo con la famiglia, p. 37 - 11. La continuità, p. 37 - 11.1. Alcuni dilemmi della continuità, p. 44 - 12. Oltre l'asilo nido, p. 46	
<i>Schede operative:</i> 1. Esempio di corso di laurea per educatore di servizi educativi, p. 8 - 2. Norme per lo sviluppo e la qualificazione di un sistema di servizi per i bambini di età inferiore ai 3 anni e per le loro famiglie, p. 10	
<b>II. Il modello pedagogico dell'asilo nido</b>	<b>52</b>
1. Il modello della «diversità», p. 52 - 2. Tra uguaglianza e diversità: un modello pedagogico problematico, p. 55 - 3. Per un asilo nido del «curricolo», p. 57	
<b>III. La dimensione curricolare: le procedure</b>	<b>61</b>
1. La programmazione all'asilo nido, p. 61 - 1.1. L'obbligo «pedagogico» della programmazione, p. 61 - 1.2. Progettazione/program-	

mazione e strategie dell'insegnamento, p. 63 - 1.3. Programma e programmazione, p. 68 - 2. La programmazione educativa all'asilo nido, p. 71 - 2.1. Le indicazioni di legge, p. 71 - 2.2. La proposta operativa, p. 71 - 2.3. Le sezioni, p. 86 - 2.4. Gli spazi, p. 87 - 2.5. I tempi, p. 102 - 2.6. I materiali, p. 102 - 2.7. Il rapporto con le famiglie e la gestione sociale, p. 127 - 2.8. I rapporti con il territorio, p. 127 - 2.9. L'inserimento, p. 128 - 2.10. La continuità verticale, p. 148 - 2.11. L'organizzazione del collettivo, p. 150 - 3. La programmazione didattica all'asilo nido, p. 155 - 3.1. Premessa, p. 155 - 3.2. Teorie e strategie del progetto didattico, p. 156 - 3.3. Teorie e strategie dell'unità didattica, p. 194

*Schede operative:* 3. Schema guida per la programmazione educativa, p. 72 - 4. Lo spazio e gli spazi, p. 89 - 5. I laboratori dei campi d'esperienza nell'asilo nido, p. 94 - 6. I laboratori in valigia, p. 98 - 7. I centri di interesse, p. 103 - 8. Il tempo e i tempi, p. 104 - 9. Esempi di giornata tipo, p. 107 - 10. Le routine, p. 113 - 11. I materiali e gli oggetti, p. 118 - 12. Un criterio «pedagogico» per la selezione e l'acquisto del materiale ludico, p. 120 - 13. Il colloquio con i genitori prima dell'inserimento, p. 129 - 14. Dentro e oltre la «gestione sociale», p. 140 - 15. Il ruolo del personale ausiliario nell'asilo nido, p. 152 - 16. L'analisi degli obiettivi cognitivi, p. 161 - 17. Osservare per educare, p. 164 - 18. Modelli operativi per il progetto didattico, p. 185 - 19. Modelli operativi per l'unità didattica, p. 196

#### IV. La dimensione curricolare: i contenuti 202

1. Un programma per l'asilo nido, p. 202 - 1.1. Le ragioni, p. 203 - 1.2. La definizione dei campi di esperienza, p. 206 - 2. La percezione e il movimento, p. 210 - 2.1. Definizione del campo, p. 210 - 2.2. Dominanti pedagogiche, p. 212 - 2.3. Una mappa esemplificativa, p. 215 - 3. Il gesto, l'immagine, la parola, p. 218 - 3.1. Definizione del campo, p. 218 - 3.2. Dominanti pedagogiche, p. 219 - 3.3. Una mappa esemplificativa, p. 221 - 4. I problemi, le prove, le soluzioni, p. 224 - 4.1. Definizione del campo, p. 224 - 4.2. Dominanti pedagogiche, p. 226 - 4.3. Una mappa esemplificativa, p. 227 - 5. La società e la natura, p. 230 - 5.1. Definizione del campo, p. 230 - 5.2. Dominanti pedagogiche, p. 232 - 5.3. Una mappa esemplificativa, p. 234 - 6. Il sé e l'altro, p. 236 - 6.1. Definizione del campo, p. 236 - 6.2. Dominanti pedagogiche, p. 238 - 6.3. Una mappa esemplificativa, p. 239

Appendice Esempificazione di percorsi didattici 243

Bibliografia 255