

Indice del volume

Prefazione	IX
1. Saperi dell'educazione e filosofia dell'educazione	3
1. Pluralismo dei saperi educativi e loro coordinamento: pedagogia generale e filosofia dell'educazione, p. 3 - 2. L'ottica di riflessività, p. 8 - 3. Una settoriale centralità, p. 11 - 4. Dopo l'egemonia, p. 15 - 5. Negli specialismi della filosofia, p. 18 - 6. Una tradizione illustre alle spalle, un compito davanti, p. 21	
2. Ambiti e funzioni	25
1. La funzione critica e regolativa, p. 25 - 2. L'ottica «radicale» e l'esercizio «trasversale», p. 28 - 3. La tensione epistemica, p. 34 - 4. La vocazione axiologica e quella ontologica, p. 37 - 5. La dimensione «saggistica», p. 42	
3. Nella dialettica delle tradizioni	47
1. L'orizzonte novecentesco, p. 47 - 2. Dopo la metafisica, p. 51 - 3. Empirismo, criticismo, idealismo: le tradizioni teoretiche, p. 56 - 4. Tra marxismo e personalismo: filosofie di schieramento?, p. 64 - 5. Pragmatismo e problematicismo: tra teoria e prassi, p. 69 - 6. La «vague» strutturalista, p. 73	
4. Modelli in corso	79
1. La filosofia analitica dell'educazione, p. 79 - 2. Frontiere del razionalismo critico, p. 83 - 3. Esiti della dialettica e della fenomenologia, p. 88 - 4. Decostruzione ed ermeneutica, p. 92 - 5. Il confronto dei modelli, p. 97	

5. Rigore e Valori	103
1. Rigore, specificità e complessità, p. 103 - 2. Linguaggio e logica, p. 107 - 3. Analisi e critica del discorso, p. 111 - 4. I valori in pedagogia, p. 115 - 5. Scelta di valori e valori della pedagogia, p. 120 - 6. Orientatori fondamentali e loro tematizzazione ricorrente, p. 125	
6. Macro-problemi della filosofia dell'educazione	129
1. Educare, istruire, formare, p. 129 - 2. Fini e mezzi, p. 133 - 3. Le istituzioni giudicate, p. 139 - 4. Le antinomie pedagogiche, p. 143 - 5. La professionalità educativa e le sue forme, p. 149 - 6. Il pedagogico e il politico, p. 153	
7. Temi/problemi attuali nella filosofia dell'educazione	157
1. Definire e interpretare la formazione, p. 157 - 2. Formare alla complessità e alla differenza, p. 162 - 3. Valori e modelli per il disincanto, p. 166 - 4. La ricerca del senso dell'educazione e della pedagogia, p. 171 - 5. La «questione del soggetto» e l'antropologia pedagogica, p. 175 - 6. Mente e affetti nella formazione oggi, p. 180 - 7. Tempo della tecnica e pedagogia, p. 184	
Conclusioni	189
Bibliografia	193
Indice dei nomi	221