

Indice

Premessa

VII

Parte prima

Per una pedagogia della costruzione

1.	Attraversare spazi, pensare in modo interculturale	5
1.	1. Responsabilità e fiducia nell'educazione interculturale, p. 5 -	
2.	2. L'educazione è fatta di pluralità, p. 11 - 3. Compiti della pedagogia interculturale, p. 16 - 4. Dall'epistemologia alla didattica d'aula, p. 22 - 5. Attribuzione di senso ai luoghi esterni alla scuola, p. 23	
2.	Oggetti di studio della pedagogia interculturale	26
1.	1. Stratificazioni e incontri di culture, p. 26 - 2. Varietà di strumenti della didattica interculturale, p. 37	
3.	Pedagogia e scenari in movimento	45
1.	1. Le migrazioni recenti verso l'Italia, p. 45 - 2. Nei barconi, nelle navi, a scuola, p. 51 - 3. Connessioni, distacchi, barriere a scuola, p. 57 - 4. Le statistiche del ministero dell'Istruzione, p. 59	

Parte seconda

*Laboratori, metodi ed esperienze
di didattica interculturale*

4.	Creare connessioni, abbattere barriere	67
1.	1. Osservare e capire la propria classe, p. 67 - 2. La classe di Lalita, studentessa invisibile, p. 72 - 3. Semplificare le procedure, rendere	

le classi luoghi ospitali, p. 76 - 4. Veri protagonisti delle nuove migrazioni, p. 83 - 5. Gli abitanti di questa terra e il cielo sono felici che tu sia arrivato vivo, p. 90

5. Le didattiche narrative	93
1. Possibilità didattiche con testi narrativi e strutture di racconto, p. 93 - 2. Come avviare didattiche narrative, p. 103 - 3. Esercitazioni d’italiano con studentesse nei CPIA (Attività formativa), p. 115	
6. Metodologie e normative in dialogo	128
1. La metodologia del laboratorio interculturale, p. 128 - 2. Nutrire fiducia nelle circolari e nelle norme, p. 134 - 3. Una storia di circolari lunga vent’anni: 1989-2009, p. 136 - 4. Le pratiche dell’accezione non sempre riescono, p. 145 - 5. Indicazioni metodologiche dai casi studio, p. 148 - 6. Nuove normative per la pedagogia interculturale, p. 150	
7. Competenze interculturali nelle classi super-diverse	155
1. La forza dei social e dei media per l’intercultura, p. 155 - 2. Facilitare gli studenti nei dialoghi formativi: Anbar e il velo, p. 158 - 3. La scuola attiva della mediazione: il caso di Sheneeza, p. 162 - 4. La ricchezza delle biografie linguistiche: la classe di Iram, p. 167	
Riferimenti bibliografici	173

Appendice

Parole per capire	183
Alcune leggi significative	185
Da quali paesi arrivano i rifugiati?	187